٢٠٢١



اللغة العربية

الصف الثالث الابتدائى

الفصل الدراسى الأول



أ . أمنية وجدى حسين

تواصل



الاسم : ....

الفصل : ....

المدرسة : ....

الإدارة التعليمية : ....

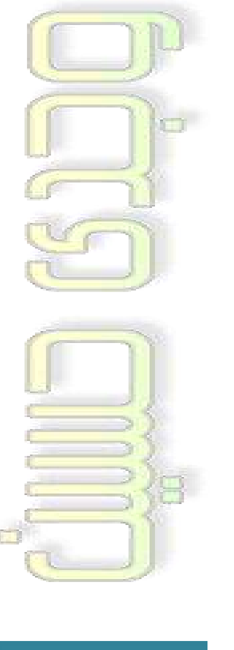
المحور الأوّل : مَنْ أكون ؟

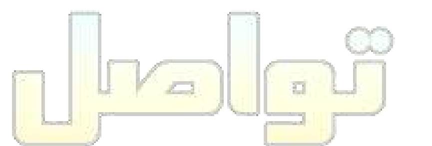
الحياة الصّحية

الموضوع الأول











عمر طفلٌ اجتماعى ، يبلغ من العمر تسعة أعوام ، وكان لديه جارٌ فى مثل عمره اسمه يوسف يلعب معه دائماً ، ولكن لكل منهما شخصيته المختلفة عمر طفل يهتم بنظافته الشخصية بصورة مبالغ فيها ؛ فهو يغسل يديه أكثر من عشر مرات كل خمس دقائق ، ويحمل معه مناديل مطهرة ليمسح بها كل شئ يمر عليه ، ليس مرة واحدة ولكن عدة مرات لا يأكل لدى أحد من أصحابه ؛ لأنه لا يثق بالنظافة خلال إعداد الطعام ، وحتى لا تنتقل إليه الجراثيم

١ تخير الإجابة الصحيحة بتلوين المربع [مجاب]

معنى (يهتم)

يهمل	يحافظ	ينظف	يترك

جمع (طفل)

طفولة	طفلان	أطفال	طفلات

مرادف (يثق)

يتأكد	يأتمن	يؤمن	يأمن

مضاد (مختلفة)

متماثلة	متطابقة	متساوية	متشابهة

مفرد (أصحاب)

صاحب	صحبة	صحب	صاحبة

جمع (عمر)

عمائر	عامر	عمارة	أعمار

٢ استخرج من الفقرة السابقة [مجاب]

لام تعليل	نفى	مفرداً	جمعاً

مدًّا بالياء	مدًّا بالألف	تنويناً بالكسر	اسماً لمذكر

٣ ضع [تسع - اجتماعى - الشخصية - عمر][مجاب]

عمر طفل ....   عمر يهتم بنظافته ....

يوسف شخصيته تختلف عن ....   يوسف يبلغ من العمر .... أعوام

٤ **أجب عن الأسئلة التالية**

كم يبلغ عمْر يوسف وعمَر ؟ ....

بم تصف عمر ؟ ....

كم مرة يغسل عمَر يديه ؟ ....

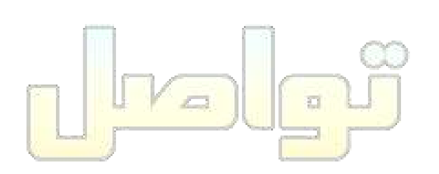
لماذا يحمل عمَر معه المناديل المطهرة ؟ ....

كم مرة يمسح عمَر الأشياء ؟ ....

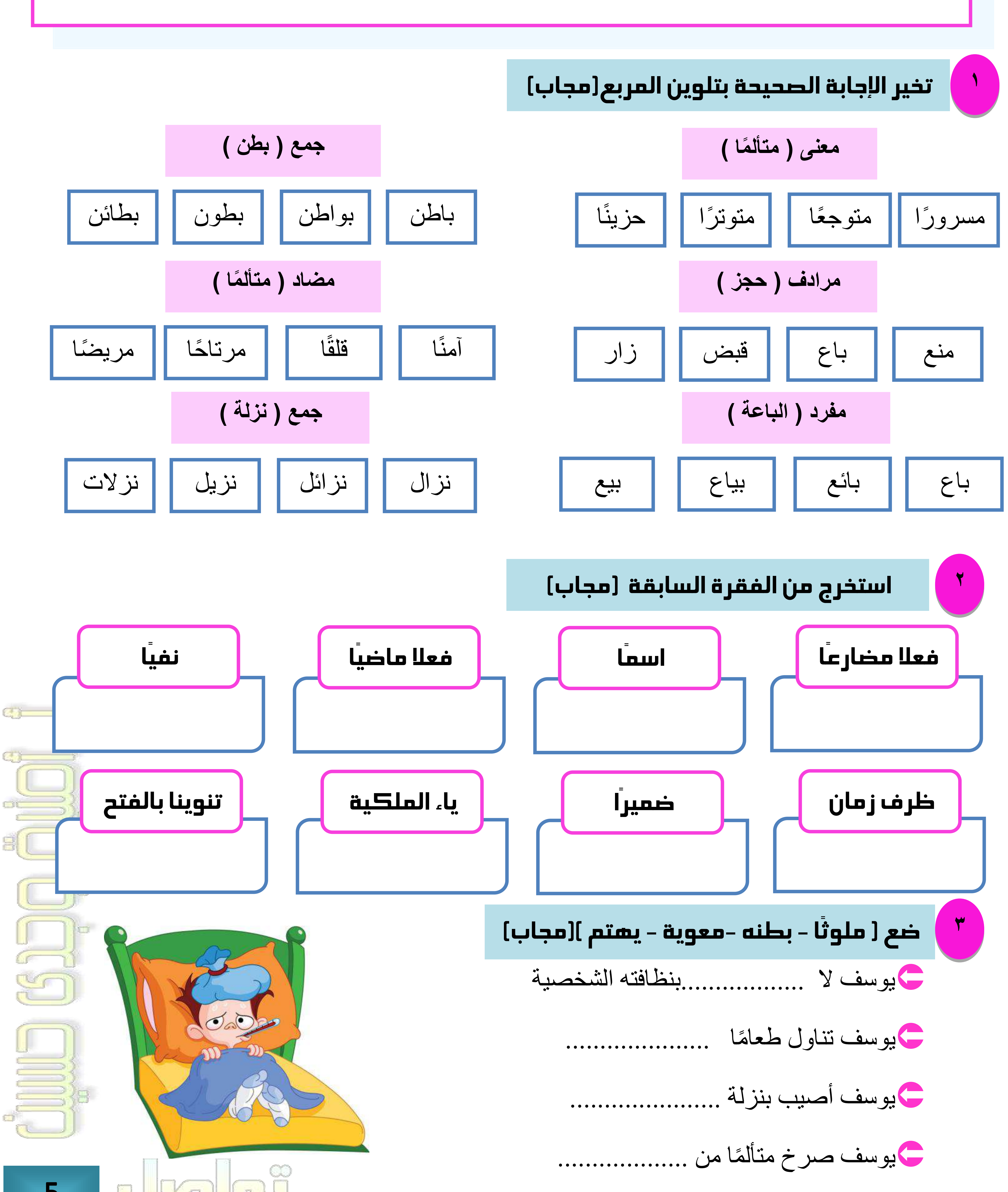
لماذا لا يأكل عمَر لدى أحد من أصحابه ؟ ....

٥ **صلْ [مجاب]**

عمَر ويوسف	عشر دقائق
يغسل عمَر يديه كل	مرة واحدة
يغسل عمَر يديه أكثر من	الجراثيم
يمسح عمَر بالمناديل الأشياء ليس	تسع أعوام
يخشى عمَر أن تنتقل إليه	عشر مرات
	خمس دقائق



أمَّا بالنسبة ليوسف فهو يختلف عن عمَرٍ ؛ لأنه لا يهتم بنظافته الشخصية أبداً ؛ فهو لا يغسل يديه إلا نادراً ، ويأكل من الباعة الجائلين باستمرار . وفى يوم من الأيام صرخ يوسف مّتألماً من بطنه : آهٍ ، بطنى . . آهٍ ، بطنى !. أخذه والده مسرعاً إلى المستشفى ، وبعدَ أن كشف عليه الطبيب قام بحجزه بسبب إصابته بنزلة معوية ؛ لأنه تناول طعاماً ملوثًا . . وبعد ذلك ، كان عليه أن يرتاح فى البيت لمدة أسبوع مع تناول طعام صحى والاهتمام بالنظافة باستمرار



١ تخير الإجابة الصحيحة بتلوين المربع[مجاب)

معنى (متألمًا)

مسرورًا – متوجعًا – متوترًا – حزينًا

جمع (بطن)

باطن – بواطن – بطون – بطائن

مرادف (حجز)

منع – باع – قبض – زار

مضاد (متألمًا)

آمنًا – قلقًا – مرتاحًا – مريضًا

مفرد (الباعة)

باع – بائع – بياع – بيع

جمع (نزلة)

نزال – نزائل – نزيل – نزلات

٢ استخرج من الفقرة السابقة (مجاب]

فعلا مضارعًا	اسمًا	فعلا ماضيًا	نفيًا

ظرف زمان	ضميرًا	ياء الملكية	تنوينا بالفتح

٣ ضع [ملوثًا – بطنه –معوية – يهتم][مجاب)

- يوسف لا .... بنظافته الشخصية
- يوسف تناول طعامًا ....
- يوسف أصيب بنزلة ....
- يوسف صرخ متألمًا من ....

٤ أجب عن الأسئلة التالية

صف يوسف . ...

من أين يأكل يوسف ؟ ....

أين ذهب يوسف ووالده ؟ ....

لماذا مرض يوسف ؟ ....

بم نصح الطبيب يوسف ؟ ....

لماذا يجب ان يهتم يوسف بنظافته الشخصية ....

٥ صلْ [مجاب]

اشتكى يوسف بألم فى	نادرًا
لا يغسل يوسف يديه إلا	أسبوعًا
أصيب يوسف بنزلة	بطنه
يجب على يوسف الراحة	معوية
يجب أن يتناول يوسف طعامًا	مرة واحدة
	صحيًا

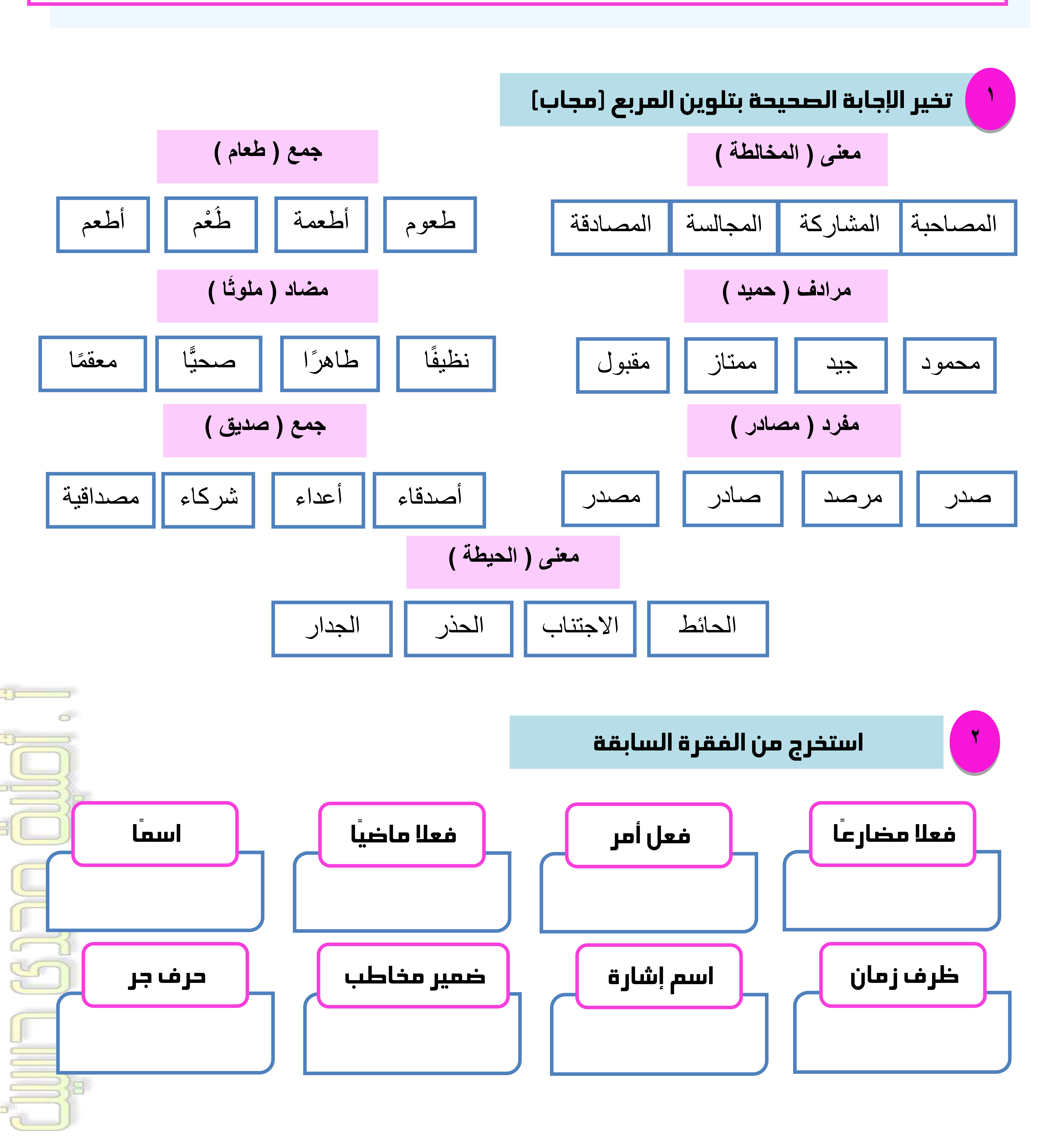
أكتب ما يمليه عليك معلمك

___

___

___

جلس عمرٌ في بيته حزينًا ، فسألته أمه : [[لماذا أنت حزين يا عمرٌ]] فردّ : [[أنا أفتقد يوسف جدًا]] فسألته أمه : [[لماذا لا تزوره ؟]] فقال : [[أخاف أن أصاب بالعدوى من مرضه]] . نظرت الأم إلى عمر واحتضنته ، وقالت له : [[يوسف يعاني نزلة معوية بسبب تناوله طعامًا ملوّثًا وهذا المرض لا ينتقل إلى أحد بالمخالطة ؛ فلا ضرر من زيارتك لصديقك يوسف . . اهتمامك بصحتك وسلامتك ونظافتك شيءحميد ، ولكن إذا بالغنا في حيطتنا فلن نستطيع التواصل مع الناس ؛ فاحرص على سلامتك باعتدال ، واغسل يديك بعد اللعب وقبل الطعام وبعده ، واحرص على نظافتك الشخصية وابتعد عن مصادر العدوى وتناول الطعام الصحي المتوازن



١ تخير الإجابة الصحيحة بتلوين المربع [مجاب]

معنى (المخالطة)

المصاحبة | المشاركة | المجالسة | المصادقة

جمع (طعام)

طعوم | أطعمة | طَعْم | أطعم

مرادف (حميد)

محمود | جيد | ممتاز | مقبول

مضاد (ملوثًا)

نظيفًا | طاهرًا | صحيًّا | معقمًا

مفرد (مصادر)

صدر | مرصد | صادر | مصدر

جمع (صديق)

أصدقاء | أعداء | شركاء | مصداقية

معنى (الحيطة)

الحائط | الاجتناب | الحذر | الجدار

٢ استخرج من الفقرة السابقة

فعلا مضارعًا

فعل أمر

فعلا ماضيًا

اسمًا

ظرف زمان

اسم إشارة

ضمير مخاطب

حرف جر

٣ ضع [ملوثًا - بطنه - معوية - يهتم]

يوسف لا .... بنظافته الشخصية

يوسف أصيب بنزلة ....

يوسف تناول طعامًا ....

يوسف صرخ متألمًا من ....

٤ أجب عن الأسئلة التالية

لماذا كان عمر حزينا ؟ ....

ما الذى يعانى منه يوسف ؟ ....

هل مرض يوسف معديًا ؟ ....

ماذا يحدث إذا بالغنا فى حيطتنا ؟ ....

بم نصحت الأم عمر للمحافظة على نظافة يده ؟ ....

عن أى شيء يجب أن يبتعد عمر ؟ ....

ماذا يجب أن يتناول عمر من الطعام ؟ ....

٥ صلْ

ذهب بيوسف إلى المستشفى	عمر
نصح يوسف بالراحة	الأم
حزن لأنه يفتقد جاره	الطبيب
يعانى من نزلة معوية	البائع
نصحته بالاعتدال	الوالد
	يوسف

فكّر عمر فى كلام والدته ، وقرر الذهاب إلى يوسف للاطمئنان عليه . وبعد هذا اليوم فهم كل منهما كيفية الحفاظ على صحته باعتدال ؛ فيوسف صار يهتم بصحته ونظافته ، وعمر أيضاً لم يعد يبالغ فى نظافته وحرصه الشديد على سلامته

١ تخير العلامة المناسبة بتلوين المربع الصحيح

عمر لا يحرص على نظافته الشخصية	√	✘
يوسف يأكل طعاما ملوثا	√	✘
مرض يوسف بسبب عدوى من صديق	√	✘
السلامة تأتى بالمبالغة فى غسل الأيدى	√	✘
تناول الطعام الصحى المتوازن من السلامة	√	✘

٢ ماذا يحدث عندما

لا نأكل طعاما صحيًّا متوازنًا ____________________

نأكل من الباعة الجائلين ____________________

نعتدل فى عاداتنا الصحية ____________________

نبالغ فى حيطتنا من الآخرين ____________________

احْرِص على سلامَتِكَ باعتدالٍ

اكتب بخط نسخ ____________________



ذات مساء **عادَ** الأبُ من العملِ ، واجتمعَ بأسرتهِ قائلا : [سنسافر غداً فى رحلةٍ بحريةٍ ، وعليكم **تجهيز** حقائبكم والنوم **مبكرًا**] . تحمست هند وذهبت مسرعة وقامت بتحضير حقيبتها . . دخلَ الأبُ على هند فى غرفتها فرأى حقيبة كبيرةً مليئةً بالأشياءِ فقال لها : [يا هند لا يمكنك السفر بكل هذه الحقيبة] . فردت هند **متعجبةً** : [لماذا يا أبى ؟ فكلُّ ما فى الحقيبة **ضرورى** !] فأجاب الأبُ : [لا تأخذى معكِ **سوى** أدواتك الشخصية ، وملابسك وأشيائك الضرورية فقط] وأخذت هند تفكر فى الأشياء التى ستأخذها معها . قامت هندُ بإحضار حقيبتها الصغيرة ، ووقفت فى **حيرة** من أمرها ماذا تختار ؟.



الكلمة	المعنى
عاد	رجع
تجهيز	إعداد
مبكرًا	أول الصباح
متعجبة	مندهشة
ضرورى	مهم
سوى	غير
حيرة	تردد

الكلمة	المضاد
مساء	صباح
عاد	ذهب
غدا	اليوم/أمس
مبكرًا	متأخرًا
تحمست	تكاسلت
مليئة	فارغة
ضرورى	غير مهم
حيرة	اطمئنان

المفرد	الجمع
الأب	الآباء
رحلة	رحلات
غرفة	غرف
أمر	أمور

الجمع	المفرد
حقائب	حقيبة
الأشياء	الشيء
أدوات	أداة

- **متى عاد الأبُ من العمل كما فى القصة ؟** ذات مساءٍ عادَ الأبُ من العمل
- **ماذا طلب الأبُ من أسرته ؟** طلب الأب من أسرته أن تقوم بتجهيز حقائبها
- **لماذا طلب الأب من الأسرة تجهيز الحقائب ؟** طلب الأب ذلك لأن الأسرة ستسافر
- **متى ستسافر الأسرة ؟ وإلى أين ؟** ستسافر الأسرة غدًا إلى رحلة بحرية
- **ما اثر ما قاله الأب على هند ؟** تحمست هند وذهبت مسرعة لتحضير الحقيبة
- **لماذا اعترض الأبُ على حقيبة هند ؟** لأن حقيبة هند كبيرة ومليئة بالأشياء
- **لماذا تعجبت هند من كلام والدها ؟** لأنها ترى أن كل ما فى الحقيبة مهم





١ **من القائل**

يا هند لا يمكنك السفر بكل هذه الحقيبة	
كل ما فى الحقيبة ضرورى	
لا تأخذى معك سوى أدواتك الشخصية	

٢ **ضع [حيرة - الشخصية -بحرية - مبكراً]**

سنسافر غدا فى رحلة ....

لا تأخذى معك سوى أدواتك ....

وقفت هند فى ....

طلب الأب من السرة النوم ....

هند

تحمست

تعجبت

وذهبت ....لتحضير ......

لأن كل ما فى الحقيبة............

أحضرت حقيبتها .... ووقفت أمامها فى ....

٣ **استخرج من الفقرة السابقة**

فعلا مضارعاً	اسماً	فعلا ماضياً	نداء

استفهام	اسم إشارة	ضمير مخاطب	حرف جر

تاء مفتوحة	ضمير مخاطب	حرف عطف

٤ تخير الإجابة الصحيحة بتلوين المربعات [مجاب]

كلمة (فى)

حرف جر	حرف عطف

كلمة (هند)

حرف	اسم

كلمة (رحلةٍ)

تنوين بالكسر	تنوين بالفتح

كلمة (النَّوم)

لام قمرية	مد واو	شدة	لام شمسية

كلمة (مساءٍ)

تنوين	مد ياء	شدة	مد ألف

كلمة (حيرةٍ)

مد واو	مد ياء	شدة	تنوين

٥ ضع علامة [√] أو علامة [✗] [مجاب]

- تسافر الأسرة فى رحلة جوية غدا ( )
- أعدت هند حقيبة كبيرة مليئة بالأشياء ( )
- لا تريد هند السفر مع الأسرة ( )
- يجب على الأسرة تجهيز الحقائب والنوم مبكرا ( )
- جمعت هند كل أدواتها الشخصية الضرورية ( )

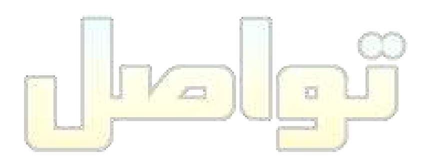




فرشاةُ الأسنانِ ؛ هل هذه **مهمة** ؟ بالطبع فأنا أغسل أسنانى كل صباحٍ ومساءٍ ؛ حتى لا تسوس . . **منشفتى** مهمة بالتأكيد ؛ فالأفضل أن يستخدم كل واحد منشفتَهُ **للوقاية** من الأمراض ومنعاً **للعدوى** . المشط ورباط الشعرِ و قصّافةُ الأظافرِ كلها أدوات شخصية لا يمكن أن أتشارك فيها مع أحد فيجب وضعها فى الحقيبة . وضعت هند كتابها **المفضل** الذى به صور الحياة البحرية لتتعرّفها والقليل من أدوات اللعب فى البحر ، وبعضَ الملابسِ التى تتناسب درجة حرارة الجوِّ ، وأغلقت حقيبتها . ثم ذهبت إلى والدها قائلةً : [ما رأيك الآن يا أبى ؟ فابتسم الأبُ قائلا : أحسنتِ يا هندُ ؛ فهذه حقيبةٌ حجمها مناسب و**تحتوى** على الأشياء الضرورية فقط .

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع	الجمع	المفرد
مهمة	ضرورية	**شخصية**	عامة	**فرشاة**	فُرش	**أسنان**	السّنّ
منشفتى	فوطتى	**وضعت**	إزالت	**منشفة**	مناشف	**أمراض**	مرض
الوقاية	الحماية	**المفضل**	المكروه	**المشط**	الأمشاط	**الأظافر**	الظفر
العدوى	انتقال المرض	**القليل**	الكثير	**رباط**	أربطة	**ملابس**	ملبس
المفضل	المحبب	**ابتسم**	عبس	كتاب	كتب		
تحتوى	تضم			الجو	الأجواء		

- **لماذا تعد فرشاة الأسنان مهمة لهند ؟** لأن هند تغسل أسنانها كل صباح ومساء
- **لماذا تغسل هند أسنانها ؟** تغسل هند أسنانها حتى لا تُسوّس
- **ما الأدوات الشخصية المهمة لهند ؟** المشط ورباط الشعر وقصافة الأظافر
- **لماذا تستخدم هند منشفة خاصة بها ؟** للوقاية من الأمراض ومنعا للعدوى
- **ماذا وضعت هند فى حقيبتها ؟** وضعت قليلا من أدوات اللعب
- **ما الكتاب المفضل لهند ؟** كتاب به صور عن الحياة البحرية
- **كيف اختارت هند ملابسها ؟** اختارت بعض الملابس التى تناسب حرارة الجو
- **ماذا قال الأب لهند ؟** أحسنت يا هند
- **لماذا استحسن الأب حقيبة هند ؟** لن حجمها مناسب وتحتوى الأشياء المهمة



١ من القائل

هذه حقيبة حجمها مناسب

فرشاة الأسنان ؛ هل هى مهمة ؟

٢ ضع (شخصية - الجو -الحياة - الفرشاة)



أغسل أسنانى بـ...........كل صباح ومساء

كتابى به صور عن .... البحرية

الملابس تناسب درجة حرارة ....

المشط ورباط الشعر أدوات ....

أدواتى الشخصية

منشفتى

فرشاتى

للوقاية من ....

حتى لا .... أسنانى

المشط و .... الشعر وقصافة .... كلها أدوات شخصية

٣ استخرج من الفقرة السابقة

فعلا مضارعًا

اسمًا

فعلا ماضيًا

نداء

تاء مربوطة

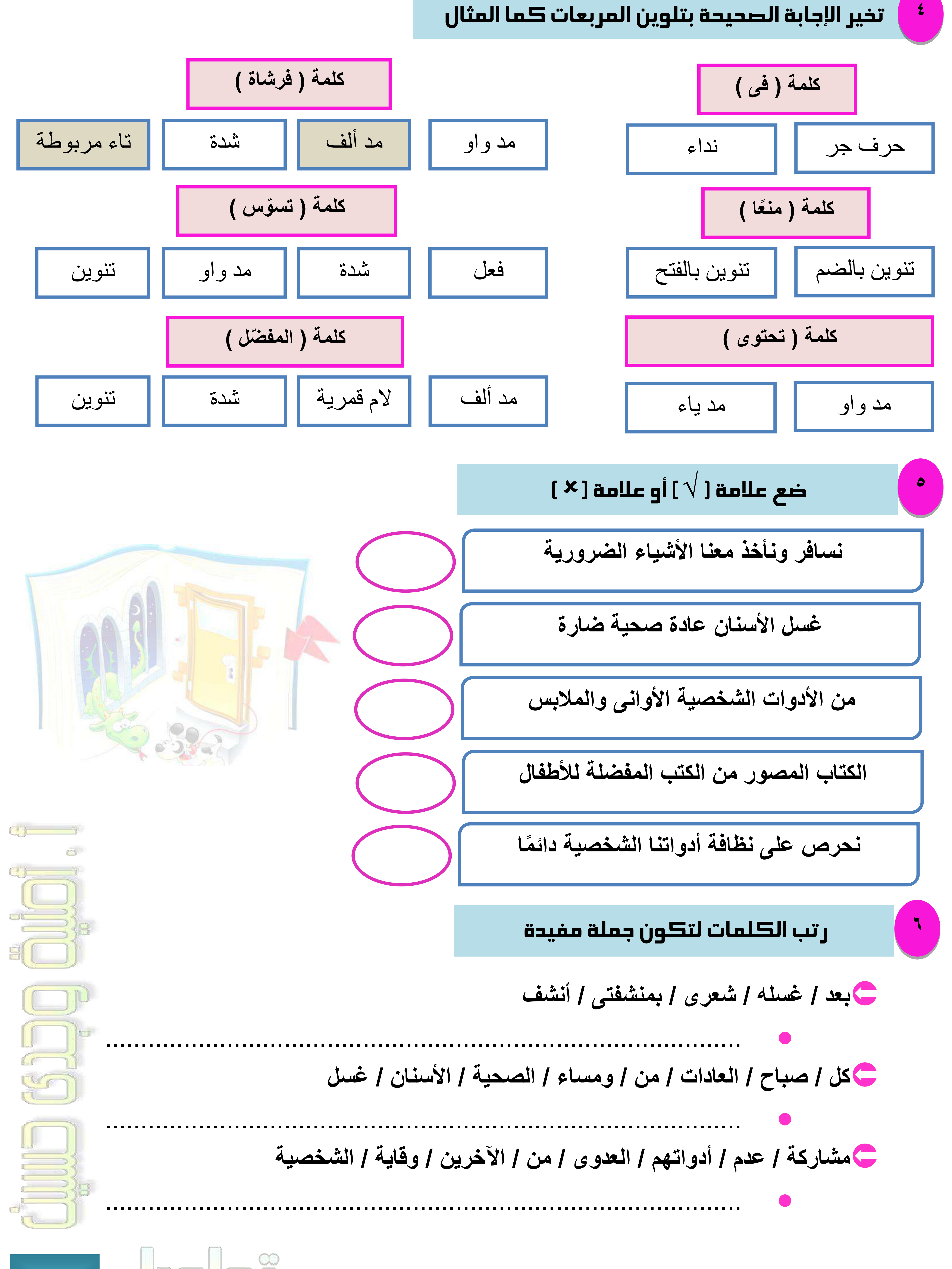
ضمير متكلم

اسم موصول

متضادين

استفهام

اسم إشارة



٤ تخير الإجابة الصحيحة بتلوين المربعات كما المثال

كلمة (فى)

حرف جر	نداء

كلمة (منعًا)

تنوين بالضم	تنوين بالفتح

كلمة (تحتوى)

مد واو	مد ياء

كلمة (فرشاة)

مد واو	مد ألف	شدة	تاء مربوطة

كلمة (تسوّس)

فعل	شدة	مد واو	تنوين

كلمة (المفضّل)

مد ألف	لام قمرية	شدة	تنوين

٥ ضع علامة [√] أو علامة [✗]

- نسافر ونأخذ معنا الأشياء الضرورية ( )
- غسل الأسنان عادة صحية ضارة ( )
- من الأدوات الشخصية الأوانى والملابس ( )
- الكتاب المصور من الكتب المفضلة للأطفال ( )
- نحرص على نظافة أدواتنا الشخصية دائمًا ( )

٦ رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة

- بعد / غسله / شعرى / بمنشفتى / أنشف

• ....

- كل / صباح / العادات / من / ومساء / الصحية / الأسنان / غسل

• ....

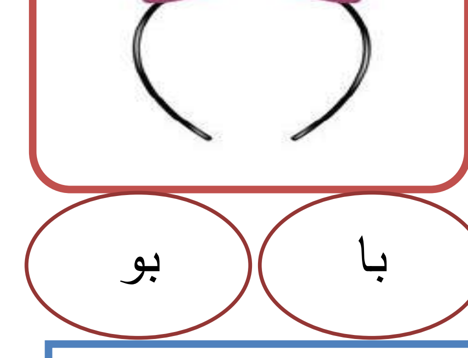
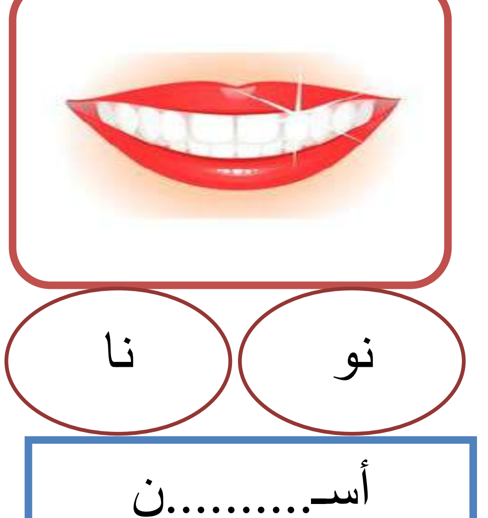
- مشاركة / عدم / أدواتهم / العدوى / من / الآخرين / وقاية / الشخصية

• ....

لاحظ واكتشف

١ أكمل حروف الكلمات التالية بالممدود والمد



فر.........ة	مـ.........شف	ر.........ط	أسـ.........ن
شو / شا	نا / ني	با / بو	نو / نا

٢ عبر عن الصورة التالية بجملة مفيدة



....

٣ حلل إلى مقاطع صوتية

منشفتى .... / .... / .... / ....

الأسنان .... / .... / .... / ....

فرشاة .... / .... / ....

أظافر .... / .... / .... / ....

شعر .... / .... / ....




٤ أدمج الحروف لتكون كلمة

م + ر + ي + ض + ة = ...

و + ق + ا + ي + ة = ...

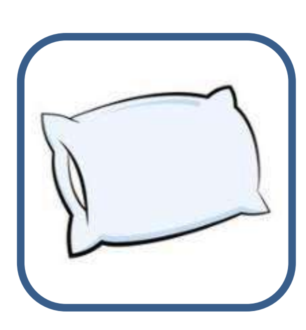
ع + د + و + ى = ...

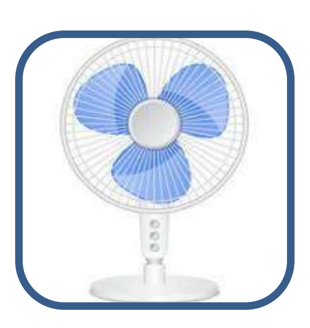
ص + ح + ي + ة = ...

٥ صل الأدوات الشخصية بالحقيبة









الطّعامُ الصحىّ يقى الجسمَ من الأمراضِ

اكتب بخط نسخ

____

أكتب ما يمليه عليك معلمك

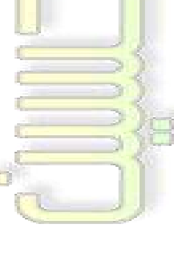
____

____

____

____

____



لا النّاهية

١ انصح صديقك كما بالمثال



لا تسرف فى استخدام الماء



__________________ الأزهار



______________ على الحائط



__________________ صوتك

٢ اختر الفعل المناسب لكل عبارة

- يا أحمد **(لا تأكل - كُل)** من الباعة الجائلين .
- يا ندى لا **(تنم - تنامى)** والشباك مفتوح .
- يا سائق **(اكسر - لا تكسر)** إشارة المرور .
- يا عبير لا **(تسهر - تسهرى)** بالليل .

٣ استخدم أسلوب النهى

- آدم يضرب القطة ⇦ ⇦ ------------------------------------
- نجلاء تهمل فى أداء الواجب ⇦ ⇦ ------------------------------------
- يوسف يقاطع المعلم أثناء الشرح ⇦ ⇦ ------------------------------------



نشيد : صحتنا سِرُّ سعادتنا

يا صَاحِ تَمَهَّلْ لا تَعْجَلْ	إنِّى مُوصِيكَ فلا تَرْحَلْ
صِحَّتُنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا	بِنَظَافَتِنَا تُصْبِحُ أفْضَلْ
وَصَحِيحُ الْجِسْمِ هُوَ الأقْوَى	وَنَظِيفُ الْوَجْهِ هُوَ الأجْمَلْ
فَاحْفَظْ أثْوَابَكَ طَاهِرَةً	فى الْمَلْعَبِ كُنْتَ أو المَحْفَلْ
صِحَّتُكَ كَنْزٌ ذَهَبِىٌّ فَاحْفَظْهُ	لِكَى تَحْيَا أفْضَلْ

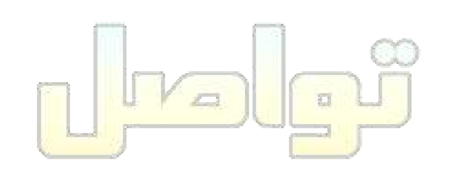
الكلمة	المعنى
صاح	صاحبى
تمهل	اهدأ / تريث
تعجل	تتسرع
موصيك	ناصحك
ترحل	تذهب
سر	أساس
تصبح	تكون
صحيح	سليم
احفظ	حافظ
طاهرة	نظيفة
المحفل	مكان تجمع
كنز	شيء ثمين
أفضل	أحسن

الكلمة	المضاد
تمهل	تعجل
سعادة	شقاء
صحة	مرض
أفضل	أسوأ
أقوى	أضعف
نظيف	متسخ/قذر
احفظ	اهمل
طاهرة	متسخة
تحيا	تموت

المفرد	الجمع
سر	أسرار
صحيح	أصحاء
الجسم	الأجسام
موص	موصون
الوجه	الوجوه
الملعب	الملاعب
المحفل	المحافل
كنز	كنوز

- **ماذا يطلب الشاعر من صاحبه ؟** أن يهدأ ولا يتسرع بالرحيل حتى يستمع إلى نصيحته .
- **ما سر سعادة الإنسان ؟** الصحة .
- **كيف تصبح صحتنا أفضل ؟** بالنظافة .
- **من الأقوى فى رأى الشاعر ؟** الجسم السليم .
- **من الأجمل فى رأى الشاعر ؟** نظيف الوجه .
- **ما نصائح الشاعر لصاحبه ؟** ان يحافظ على ملابسه نظيفة ويهتم بصحة جسمه ليحيا حياة أفضل
- **بم وصف الشاعر الصحة ؟** كنز ذهبى .





١ استخرج من الأبيات السابقة

تنوينًا	ضمير متكلم	لامًا قمرية

نهي	مدا بالياء	متضادين

٢ ضع علامة [√] أو علامة [×]

- سر السعادة الصحة ( )
- نظافة الملابس فقط تجعلنا أجمل فى نظر الآخرين ( )
- نظافة الوجه أسوأ العادات ( )
- الصحة تاجٌ على رءوس الأصحاء ( )

٣ أجب من النشيد

كلمة بمعنى (صاحبى) ....

كلمة مضاد (الأقبح) ....

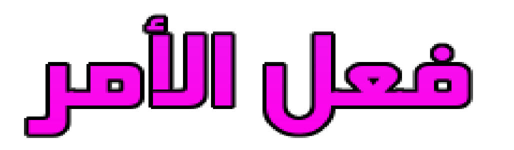
كلمة مفرد (أثواب) ....



٤ صل الأبيات

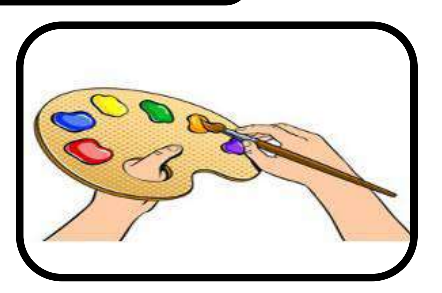
صِحَّـتُنَا سِــرٌّ سَعَادَتِنَا
فاحْفظْ أثْوابَـكَ طاهِــرةً

فى الْمَلْعَبِ كُنْتَ أو المَحْفَلْ
بِنَظَافَتِنَا تُصْبِـحُ أفْضَـــلْ



١ ضع كل فعل أمر فى مكانه المناسب

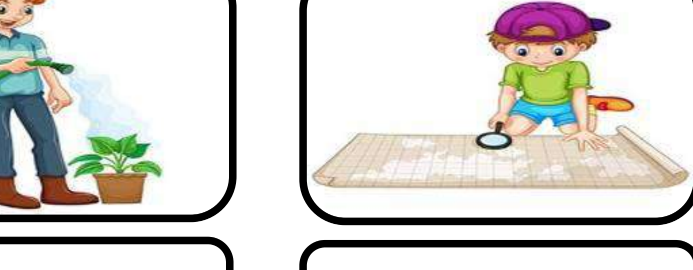
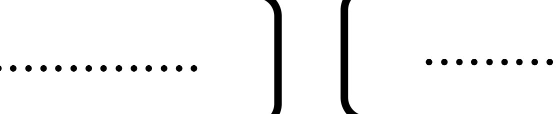
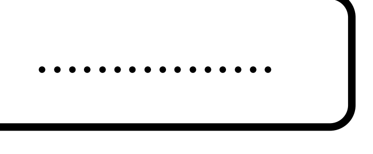
تقدمى ـ ابحث ـ احفرْ ـ اغطس ـ نظّفى ـ اسقِ ـ لوّن ـ اعزفْ

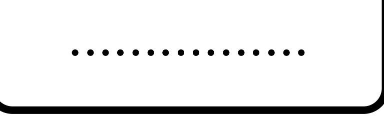
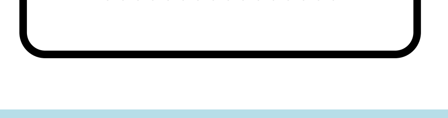




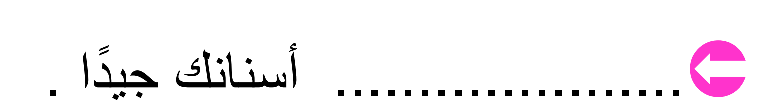
.... | .... | .... | ....



.... | .... | .... | ....

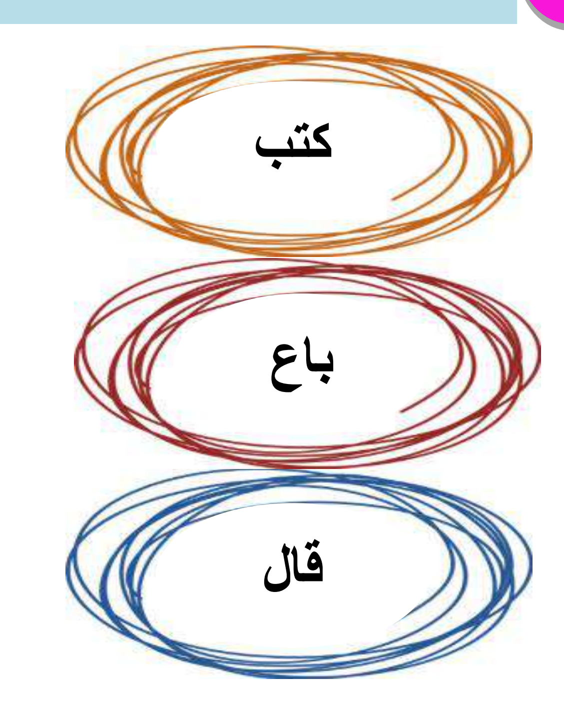


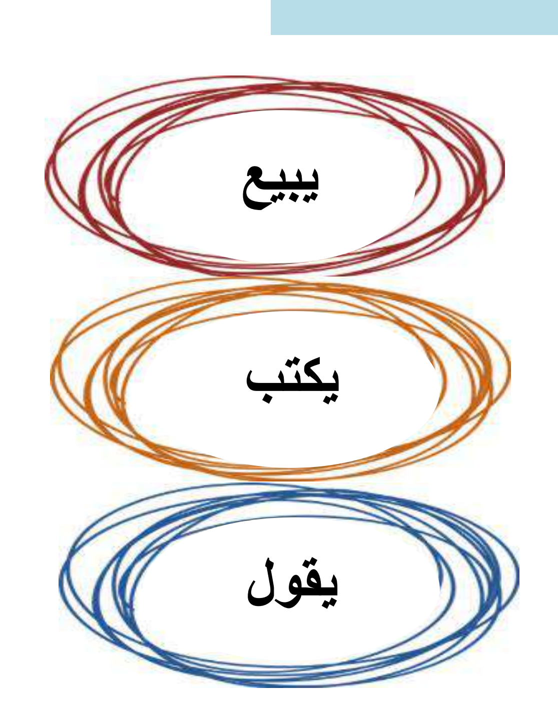
٢ ضع كل فعل أمر فى مكانه المناسب

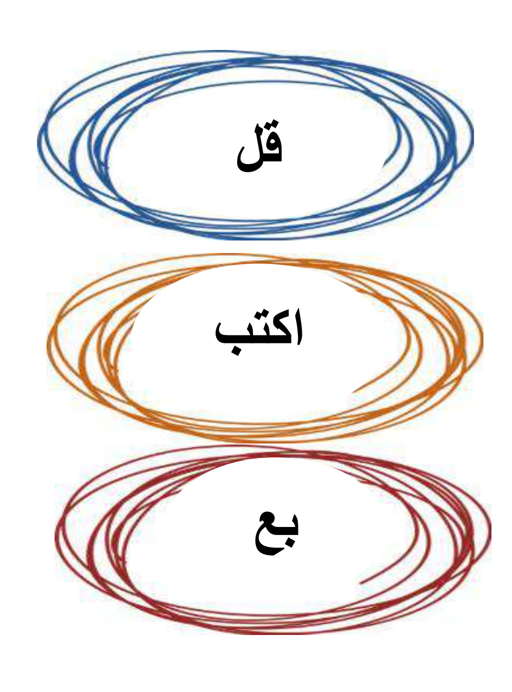


- .... على نظافة ملابسك .
- .... أسنانك جيدًا .
- .... والديكَ .
- .... على صلاتك .
- .... صوت المذياع .
- .... نافذة حجرتك .

٣ صل



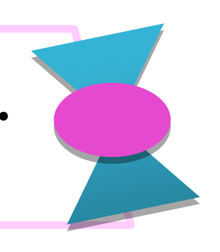




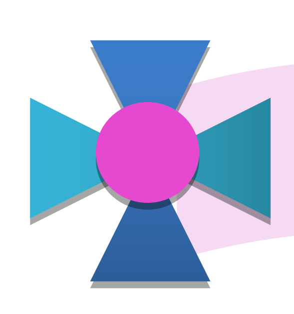
لافتة مصورة




احرصْ على سلامتك باعتدال

....



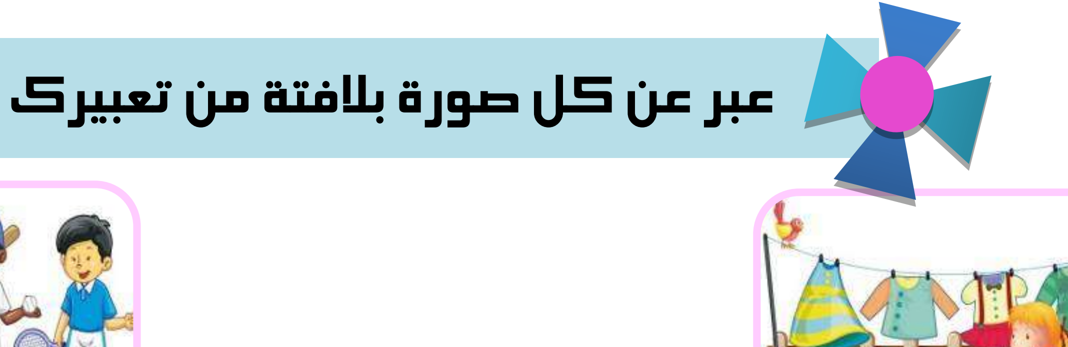

اهتم بنظافتك الشخصية



....



....

عبر عن كل صورة بلافتة من تعبيرك

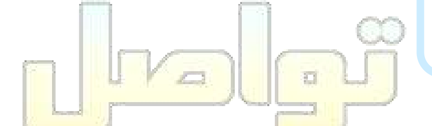


....

....



....



تقييم تكويني

قَدِم رجلٌ مرّة لقاضٍ ليحكم في أمره ، فقال له القاضي : قفْ أمامنا . وسأله: ما تهمتك يا رجل؟ فقال له الرجل بهدوء : لا شيء يا سيدي سوى أنّي سرقت حبلاً بطول الرّمح، فقال القاضي مستغرباً : وهل قُدّمت للمحاكمة بتهمة سرقة هذا الحبل القصير؟ فطأطأ الرجل رأسه وقال: نعم يا سيدي، فقد كان في آخر الحبل بقرة

١ استخرج من الفقرة السابقة

اسما

فعل أمر

فعلا ماضياً

نداء

اسم إشارة

ضمير متكلم

تاء مربوطة

لاما قمرية

استفهاما

تنويناً

٢ حدد نوع الأفعال التالية

ينزل — فعل ....

افتح — فعل ....

سلّم — فعل ....

اسجد — فعل ....

أطعْ — فعل ....

نأكل — فعل ....

صام — فعل ....

اقتربْ — فعل ....

٣ ضع فعلا مناسباً للصورة



.... منشفة نظيفة لتجفيف الوجه واليدين



.... كمية من الصابون على يديك واغسلها



لا .... الطعام الشديد السخونة



لا .... الطريق وإشارة المرور حمراء

٤ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية

طاولة .... / .... / .... / ....

أدوات .... / .... / .... / ....

ضوضاء .... / .... / ....

٥ أدمج الحروف لتكون كلمة

ر +ح + ل + ة = ...

ع +ل + ا + ج = ...

م + ن +ا +ع + ة = ...

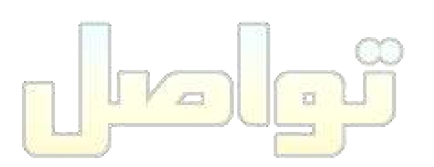
ش +ف + ا + ء = ...

المحور الأوّل : مَنْ أكون ؟

الحياة الصّحية

الموضوع الثانى





الأطعمة البحرية



قام صديقى "أسامة" وهو من مدينة الإسكندرية بدعوتى أنا و"مروان" أخى إلى وجبة غداء بحرية . . سعِدت بهذه الدعوة ؛ لأننى أحب السمك وأعرف فوائده ؛فالمأكولات البحرية مليئة بأنواع من الفيتامينات لا توجد فى غيرها . وصلنا أنا وأخى " مروان " عنده ، وعندما فتح الباب وجدنا الأكل على الطّاولة فى انتظارنا . جلست أنا وأخى " مروان " ثم نظرت إلى الطعام محاولا أن أميّز الأنواع الموجودة ، ولكننى لم أميز منها شيئاً ؛ فالطّعام البحرىّ الذى أعرفه هو السّمك بأنواعه المختلفة ، ولكن لم يكن على الطّاولة أى من الأسماك التى أعرفها .

١ تخير الإجابة الصحيحة بتلوين المربع[مجاب]

معنى (فوائد)

أضرار	منافع	مهام	أنواع

جمع (دعوة)

دعاوى	دعاء	أدعية	دعوات

مرادف (أنواع)

أصناف	أشكال	عناصر	مظاهر

مضاد (مليئة)

فائقة	فاسدة	فارهة	فارغة

جمع (مدينة)

موادن	مدن	ميادين	مدينات

٢ استخرج من الفقرة السابقة

فعلا مضارعاً	ضمير	حرف جر	حرف عطف

نفياً	اسم موصول	مفرداً	جمعاً

٣ ضع [الفيتامينات - السمك - غريباً - الإسكندرية]

أسامة من مدينة............................	الطعام البحرى هو............................
المأكولات البحرية مليئة بـ.............	الغداء على الطاولة كان ....

٤ أجب عن الأسئلة التالية

من صاحب دعوة الغداء ؟ ....

أين يعيش هذا الصديق ؟ ....

لماذا سعد الأخ بالدعوة ؟ ....

ماذا وجد الأَخَوَان عند وصولهما ؟ ....

لماذا كانت وجبة الطعام البحرى غريبة ؟ ....

٥ صلْ [مجاب]

اسم صاحب الدعوة	الإسكندرية
اسم المدينة التى يعيش فيها	الفيتامينات
اسم الوجبة	الطاولة
اسم المكان الذى نضع عليه الغداء	البروتينات
اسم العنصر الموجود فى الوجبة	مأكولات بحرية
	أسامة

٦ أكمل بحرف المد المناسب

مد.....نة	مأكـ....لات	أنو.....ع	موجـ....دة
ا و ى	ا و ى	ا و ى	ا و ى

لاحظ صديقى " أسامة " التعجب الذى كان يبدو علينا أنا وأخى " مروان " ، فابتسم وقال : [[من الواضح أن أنواع الطعام بالنسبة لك يا " سامح " غريبة .. دعنى أشرح لكَ أنواع المأكولات البحرية الموجودة]] أشار صديقى " أسامة " لأول صحن ، وقال : [[هذه ريتسا ، وأنصحكما بأن تبدآ بها]] فنظرت ووجدت شيئاً على شكل قشرة صلبة تملؤها أشواك ، وبداخلها بعض الفصوص اللينة .. أخذ صديقى " أسامة " قطعةً من الليمون وعصرها عليها ، ثم بدأنا فى الأكل .. قال أخى " مروان " : [[هذه أول مرةٍ آكل فيها [ريتسا] !قال " أسامة " : [[ولن تكون الأخيرة ؛ فطعمها لذيذ جداًّ وهى غنية بالمعادن التى يحتاج الجسم إليها]] قلتُ لـ " أسامة " : [[أقترح أن تعرّفنا أنا ومروان ببقية الأطباق قبل أن نبدأ فى الأكل]]



١ تخير الإجابة الصحيحة بتلوين المربع [مجاب]

معنى (يبدو)

يوضح | يظهر | يشرق | يعلن

جمع (صحن)

صحائن | صحان | أصحن | صحون

مرادف (صلبة)

جامدة | شديدة | صعبة | قوية

مضاد (صلبة)

لينة | مرنة | ضعيفة | سهلة

مفرد (فصوص)

فصّة | فصّ | فاصّ | فوص

جمع (شكل)

أشكال | شكول | شكال | كشكول

معنى (نظر)

انتبه | رأى | أدرك | بصر

٢ استخرج من الفقرة السابقة

فعلا مضارعاً

نفياً

فعلا ماضياً

اسم موصول

حرف عطف

اسم إشارة

....

ضمير متكلم

حرف جر



٣ رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة

- بالمعادن / يحتاج / الريتسا / لأنها / إلى / غنية / الجسم

• ....

- صلبة / تملؤها / قشرة / الريتسا / بداخلها / أشواك / لينة / فصوص

• ....

٤ أجب عن الأسئلة التالية

- ماذا لاحظ أسامة على سامح ومروان ؟

• ....

- صف الريتسا .

• ....

- ما فوائد الريتسا كما ذكرها أسامة ؟

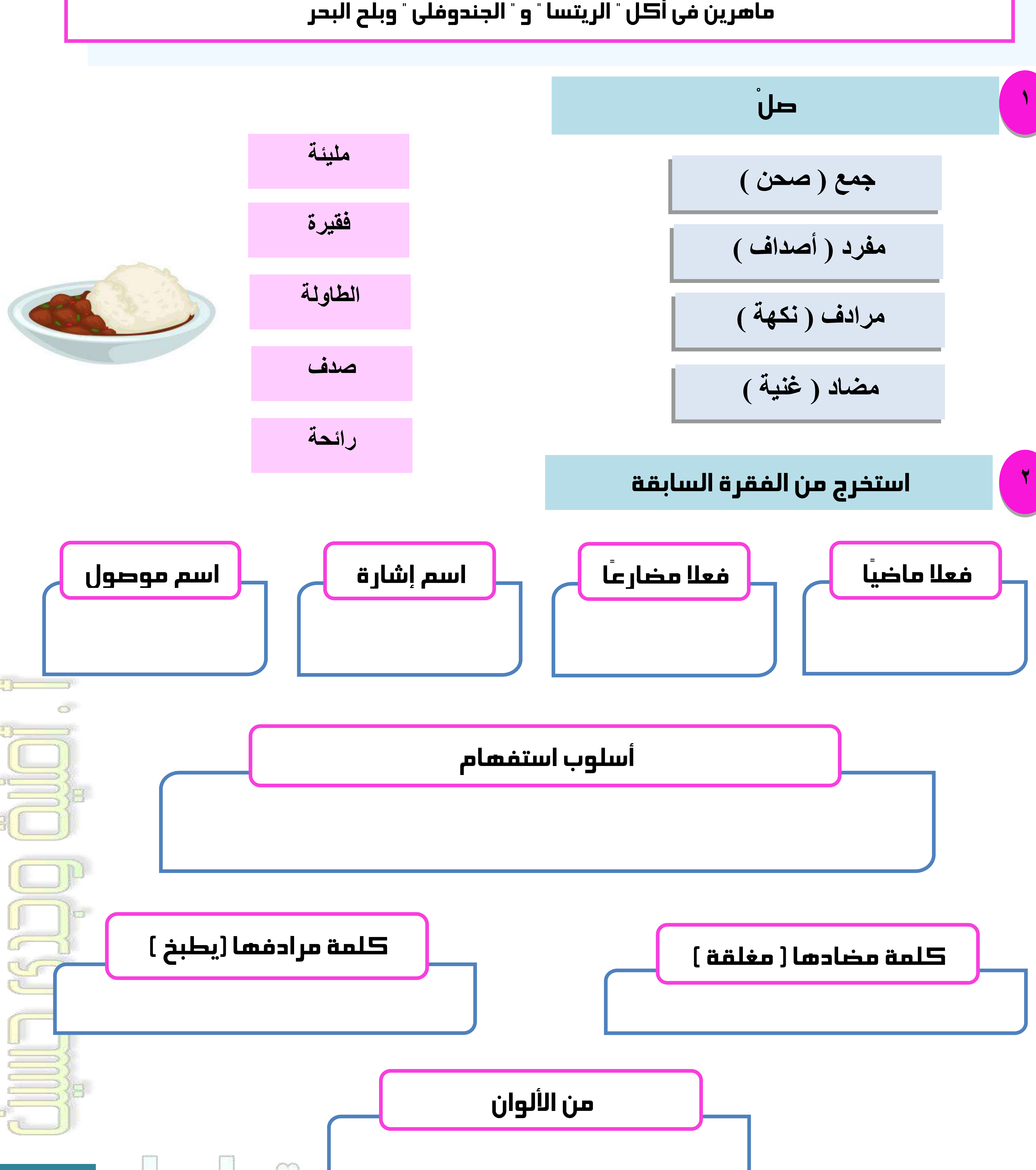
• ....

- كيف أكل الأصدقاء الريتسا ؟

• ....



أشار " أسامة " إلى صحن كبير به بعض الأصداف المفتوحة التى يميل لونها إلى الأبيض وقال : " أمَّا هذا فـ [جندوفلى] وهو غنىّ بالفيتامينات الضرورية لصحة القلب وطريقة أكله تختلف عن [الريتسا] وهى تؤكل هكذا]] أخذ واحدة وفتحها ، وباستخدام ملعقة صغيرة أخرج اللحم الذى بداخلها وأكله . صاح أخى " مروان " : [[ما هذا الذى بداخل صحن الأرز ؟]] نظرتُ لصحن الأرز فوجدتُ بعض الأصداف لونها أسود تخرج من الأرز . قال " أسامة " : [[هذا بلح البحر وهو غنىّ بالفيتامينات والمعادن وقد يؤكل وحده مثل [الجندوفلى] أو يطهى مع الأرز]] . جلسنا جميعاً إلى الطّاولة وبدأنا فى الأكل كان للأكل نكهة خاصة وطعم مميز .. فى البداية ساعدنا صديقى " أسامة " ولكن مع التدريب صرنا أنا وأخى " مروان " ماهرين فى أكل " الريتسا " و " الجندوفلى " وبلح البحر



١ صلْ

جمع (صحن)	مليئة
مفرد (أصداف)	فقيرة
مرادف (نكهة)	الطاولة
مضاد (غنية)	صدف
	رائحة

٢ استخرج من الفقرة السابقة

فعلا ماضياً

فعلا مضارعاً

اسم إشارة

اسم موصول

أسلوب استفهام

كلمة مضادها [مغلقة]

كلمة مرادفها [يطبخ]

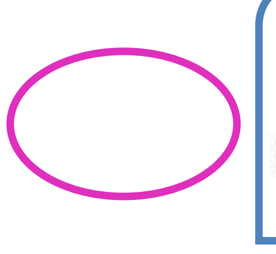
من الألوان

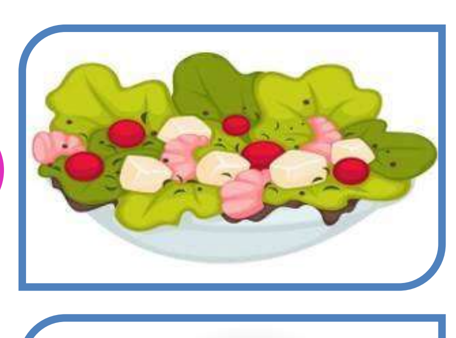
٣ رتب الجمل لتكتمل القصة

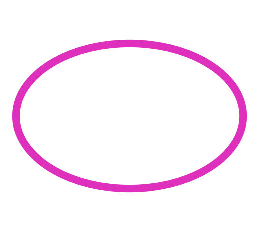
- الطاولة كانت مليئة بصحون الريتسا والجندوفلى وبلح البحر
- أنواع الطعام على الطاولة كانت غريبة
- دعا أسامة سامح ومروان على وجبة غذاء بحرية
- استمتع سامح ومروان بوجبة الطعام البحرية الغنية بالفيتامينات والمعادن
- عرّف أسامة المأكولات لسامح ومروان وبدآ فى الأكل

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

٤ ضع علامة (√) أمام الوجبات البحرية







٥ ماذا يحدث عندما

نحرص على تناول الوجبات البحرية

٦ أجب عن الأسئلة التالية

ما فائدة الجندوفلي ؟

- ....

صف بلح البحر واذكر فوائده .

- ....

ما رأى الأخوين [سامح ومروان] فى الوجبة البحرية ؟

- ....

اذكر أطعمة بحرية أخرى غير التى ذّكرت فى القصة .

- ....

٧ ضع علامة [√] أمام المأكولات البحرية التى وردت فى القصة

الغذاءُ الصحىّ المتوازن يبنى الجسمَ

اكتب بخط نسخ



ذاتَ نهارٍ رجعَ خالدٌ من مدرستهِ ، ونادى والدته: [[يا أمّي ، يا أمّي ، إنّي جائعٌ جداً !]] . ردّت والدته مبتسمة : الطّعامُ **جاهزٌ** يا خالدُ ، قمْ **بتغيير** ملابسكَ ، واغسلْ يديكَ وخذْ طبقَ الطّعامِ **واخترْ** ما تريدُ .. ردّ خالدٌ **متحمسًا** : [[بالتأكيد يا أمّي]]بعدَ أن أصبحَ خالدٌ جاهزاً **تناول** طبق الغذاء ووضعَ فيه قطعةَ خبزٍ ومكرونة ، وجلس إلى **مائدة** الطّعام ليأكلَ .
نظرت الأمّ **باندهاش** وقالت له : [[هذا طعامٌ غيرُ **متكامل** !]]

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع	الجمع	المفرد
جاهز	مُعد	نهار	ليل	مدرسة	مدارس	ملابس	ملبس
تغيير	تبديل	جائع	شبعان	طبق	أطباق		
اختر	انتقِ/اختار	مبتسمة	عابسة	قطعة	قطع		
متحمسًا	نشيطًا	ردّت	سألت	مائدة	موائد		
تناول	أخذ	خذ	اترك				
مائدة	طاولة	تناول	ترك				
اندهاش	تعجب	متحمسًا	متكاسلا				
متكامل	متوازن	متكامل	منقوص				



- **من أين رجع خالد ؟** عاد خالد من مدرسته
- **ماذا فعل خالد بعد رعودته إلى بيته ؟** نادى خالد على أمه لأنه جائع
- **ماذا طلبت الأم من خالد ؟** يغير ملابسه ويغسل يديه ويختار طعامه فى طبق
- **ماذا فعل خالد بأن أصبح الطعام جاهزًا ؟** تناول طبق الغذاء وجلس إلى المائدة ليأكل
- **ما أول طعام وضعه خالد فى طبقه ؟** قطعة خبز ومكرونة
- **ماذا قالت الأم عن الطعام بطبق خالد؟** قالت : هذا طعام غير متكامل
- **ماذا أضاف خالد إلى طبقه ؟** أضاف خالد قطعة دجاج
- **ماذا فعلت الأم عندما بدأ خالد الأكل ؟** أوقفته الأم لأن طعامه غير متكامل أيضا
- **لماذا وقف خالد متحيرًا ؟** لأنه لا يعلم ماذا تقصد أمه بالطعام المتكامل



١ من القائل

يا أمى إنى جائع	
هذا الطعام أيضًا غير متكامل	

٢ ضع (متحيراً -الأم -مكرونة - مدرسته)

رجع خالد من ....

وضع خالد فى طبقه ....

أوقفت .... خالدًا عن تناول الطعام

وقف خالد ....

٣ استخرج من الفقرة السابقة (مجاب)

فعلا مضارعاً	فعل أمر	فعلا ماضياً	اسماً

ظرف زمان	ضمير متكلم	نداء

حرف عطف	اسم إشارة	تنويناً	حرف جر

مدّاً بالألف	لاماً شمسية	مفرداً

٤ تخير الإجابة الصحيحة بتلوين المربعات كما المثال

كلمة (قُمْ)

فعل أمر	حرف عطف

كلمة (الطَّعام)

لام قمرية	مد ألف	تنوين	لام شمسية

كلمة (قطعة)

مذكر	مؤنث

كلمة (تغيير)

تنوين	مد ياء	شدة	اسم

كلمة (طعامٌ)

تنوين بالضم	تنوين بالفتح

كلمة (جاهزٌ)

مد ألف	مد ياء	شدة	تنوين

٥ ضع علامة [√] أو علامة [×]

- نادى خالد أمه لأنه مريض ( )
- الخبز والمكرونة طعام متكامل ( )
- طلبت الأم من خالد أن يغير ملابسه ليأكل ( )
- اضاف خالد لطعامه قطعة من الدجاج ( )
- ابتسمت الأم لأن طعام خالد صحى ومتكامل ( )

٦ ضع علامة [√] أمام الطعام الصحى

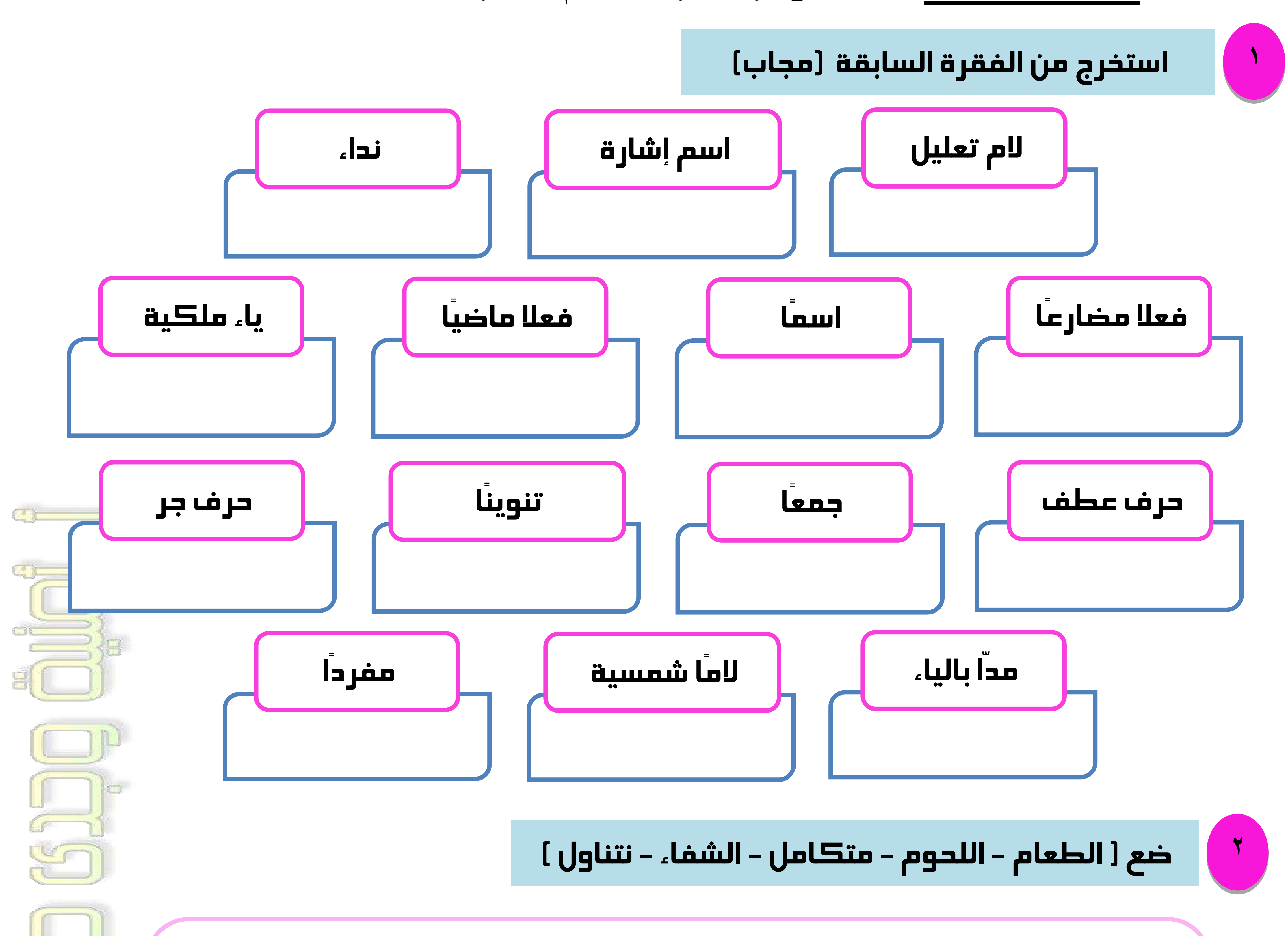


ذهبَ خالدٌ ليختارَ طعامًا آخر ، فوضعَ قطعةَ دجاجٍ وجلس مرةً أخرى إلى المائدة وعندما بدأ في تناول الطّعام ، أوقفته أمّه قائلةً : وهذا الطّعامُ أيضًا غيرُ متكامل . عادَ خالدٌ مرةً أخرى لاختيار طعامٍ متكاملٍ فوقفَ **متحيرًا** وقال " [[**وجدتُها** ؛ فأمي **دائمًا** تقول لي تناول سلطة الخضراوات سأضعُ بعضَ السّلَطة]] نظرت الأمّ إلى الطّبق مبتسمةً وقالت : [[الآن يا خالدُ تستطيع تناول طعامك المتكامل **بالهناءِ والشّفاء** ؛ هذا طبقٌ متكاملٌ : كربوهيدرات ولحوم وخضراوات .

الكلمة	المعنى
متحيرًا	مترددا
وجدتها	عرفتها
دائمًا	باستمرار
الهناء	السعادة
الشفاء	العافية

الكلمة	المضاد
متحيرًا	ثابتًا
عرفتها	جهلتها
دائما	منقطعًا
الهناء	الشقاء
الشفاء	المرض

- **ماذا تذكر خالد من كلام أمه عن الطعام ؟** تذكر قول أمه : تناول سلطة الخضراوات
- **ماذا أضاف خالد في المرة الثالثة لطعامه ؟** أضاف بعض السلطة
- **ماذا قالت الأم لخالد؟** تستطيع تناول طعامك بالهناء و الشفاء
- **ما الغذاء المتكامل ؟** يحتوى على كربوهيدرات ولحوم وخضراوات



يعود أبى من العمل فنجلس حول مائدة .... لنتناول الغداء الذى تُعده أمى لنا وهو طعامٌ .... يحتوى على عناصر غذائية مليئة بالفيتامينات و.................. والخضراوات والكربوهيدرات . ... الطعام ونشكر أمى فتقول لنا : بالهناء و....................

٣ رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة

- أنا / جدًّا / قال / جائع / خالد : / أمى / يا

• ....

- ليأكل / جلس / الطعام / مائدة / إلى / خالد

• ....

- كربوهيدرات / المتكامل / والخضراوات / الطعام / يحتوى / لحوم / على

• ....

٤ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية



لحوم .... / .... / ....

جاهز .... / .... / ....

خضراوات .... / .... / .... / ....

٥ أدمج الحروف لتكون كلمة

ك + ر + ب + و + هـ + ي + د + ر + ا + ت = ...

م + ت + ك + ا + م + ل = ...



https://www.facebook.com/owagdyhs2010

/http://adz4u-owh2010.blogspot.com



لاحظ واكتشف

١ رتب الجمل لتكتمل القصة

- قالت الأم : هذا طعام متكامل ، تناوله بالهناء والشفاء
- أوقفته الأم وقالت : وهذا أيضا طعام غير متكامل
- تناول خالد طبق الغداء ووضع فيه قطعة خبز ومكرونة
- أضاف خالد بعض السلطة إلى طبقه
- نظرت الأم باندهاش ، وقالت : هذا طعامٌ غير متكامل
- أضاف خالد إلى طعامه قطعة دجاج وجلس مرة أخرى يتناول طعامه

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....



٢ أدمج الحروف لتكون كلمة

م + ب + ت + س + م + ة = ...

م+ت+ح +ي + ر = ...

ا + ل + ش + ف + ا + ء = ...

د + ج + ا + ج + ة = ...

٣ ساعد هند فى اختيار وجبة غداء متكاملة















العّقلُ السَّليمُ فى الجسمِ السَّليمِ

اكتب بخط نسخ

____

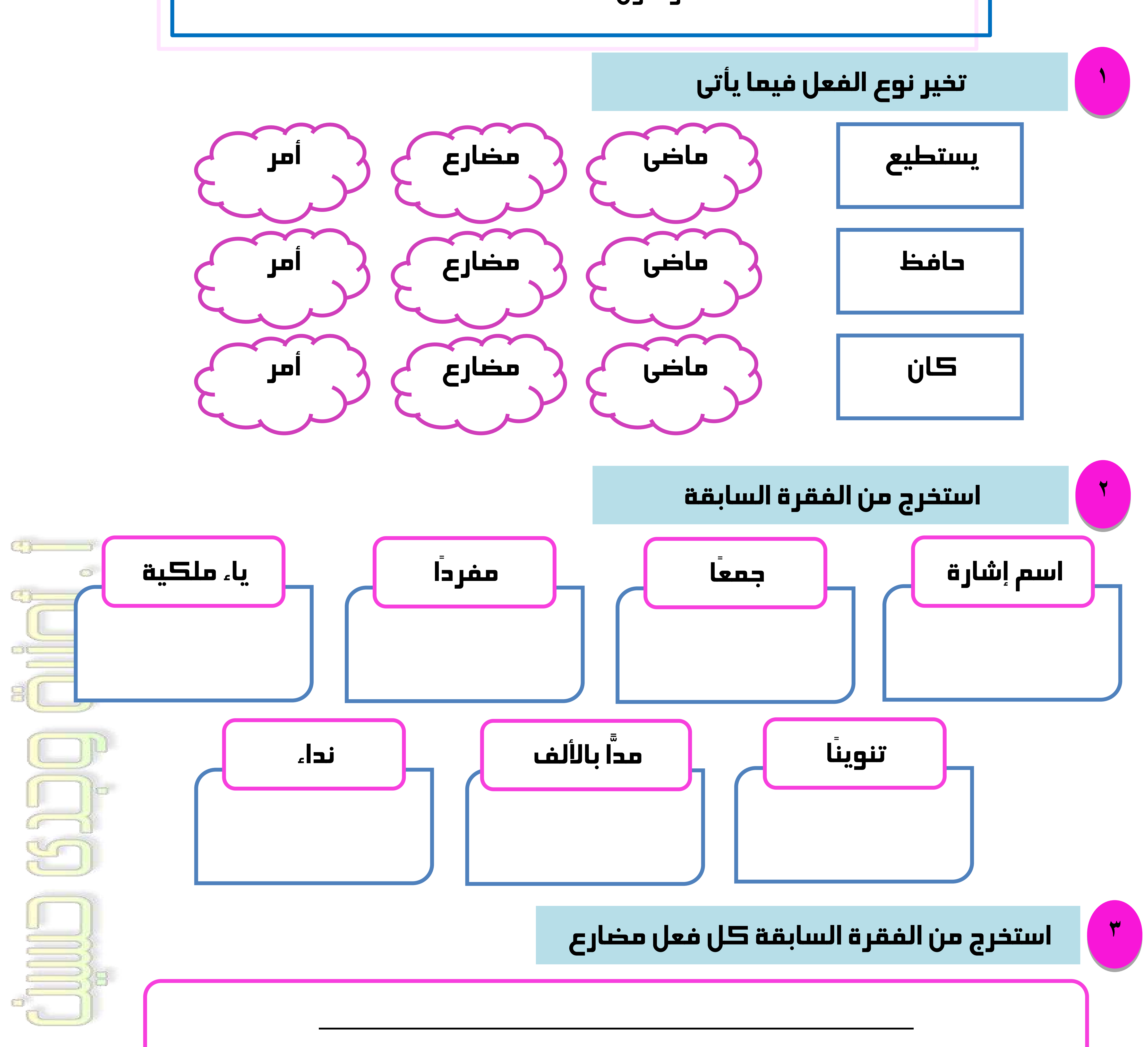
اكتب ما يمليه عليك معلمك

____

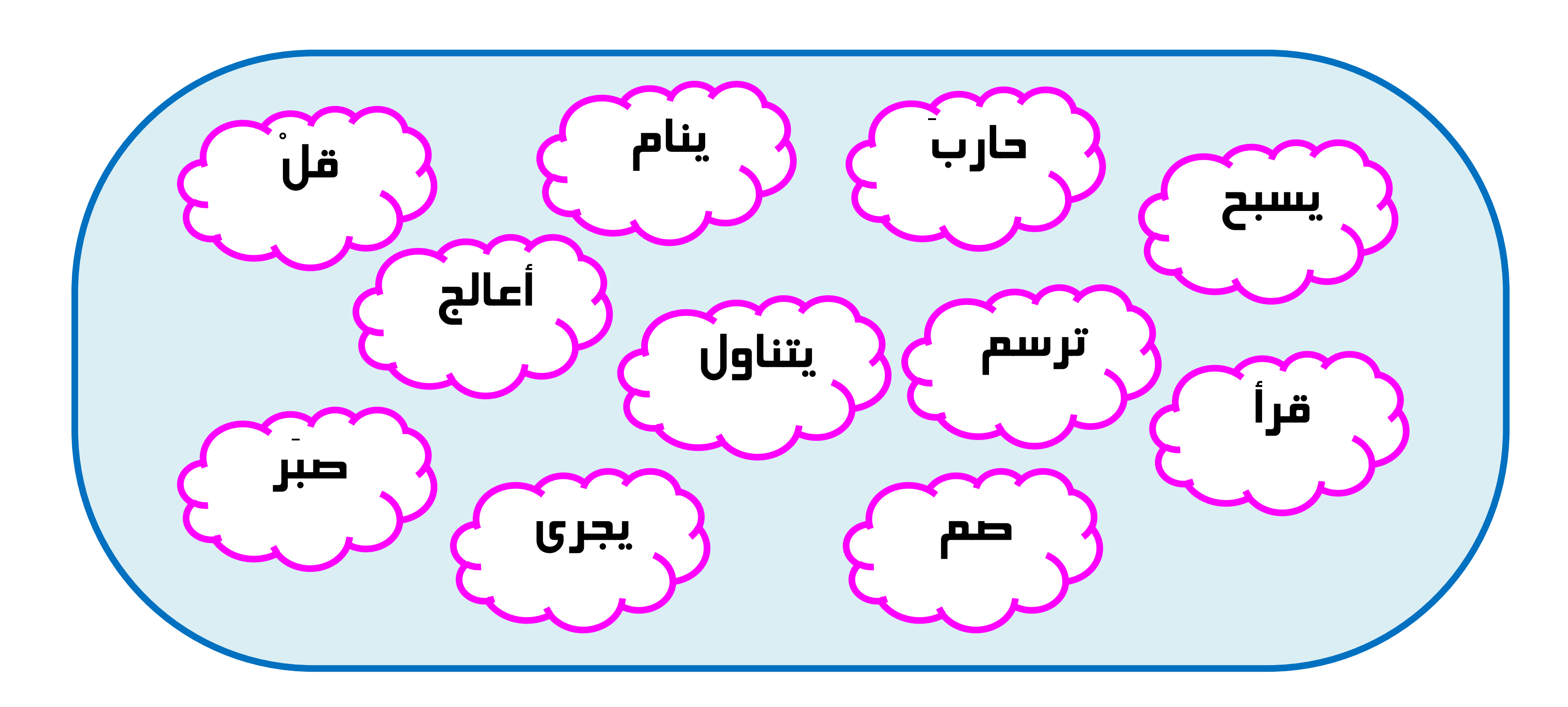
____

الفعل المضارع

يتكوّن الغذاء من مجموعات غذائيّة هامّة وهي البروتينات، والسكّريّات ، والفيتامينات ، والماء ، وبسبب عدم احتواء صنف غذائيّ واحد فقط على كافة العناصر الغذائيّة الأساسيّة للجسم، فكان واجباً على الإنسان تنويع طعامه بشكل يوميّ، حتّى تستطيع هذه الأطعمة على اختلافها أن تلبّي كافّة احتياجات الأشخاص من العناصر الغذائية الضرورية والهامة .و ينصح المختصّون في التغذية، والأطباء عادة بتناول عدد من الأصناف الغذائيّة، وذلك لكثرة فوائدها وقيمتها الغذائية المرتفعة ، وأهمها الخضراوات والفواكه وتناول الغذاء الصحّي يقي جسم الإنسان من العديد من الأمراض الخطيرة فيا بنيّ حافظ على بنية جسمك وسلامةصحتك وتناول غذاءً متكاملا



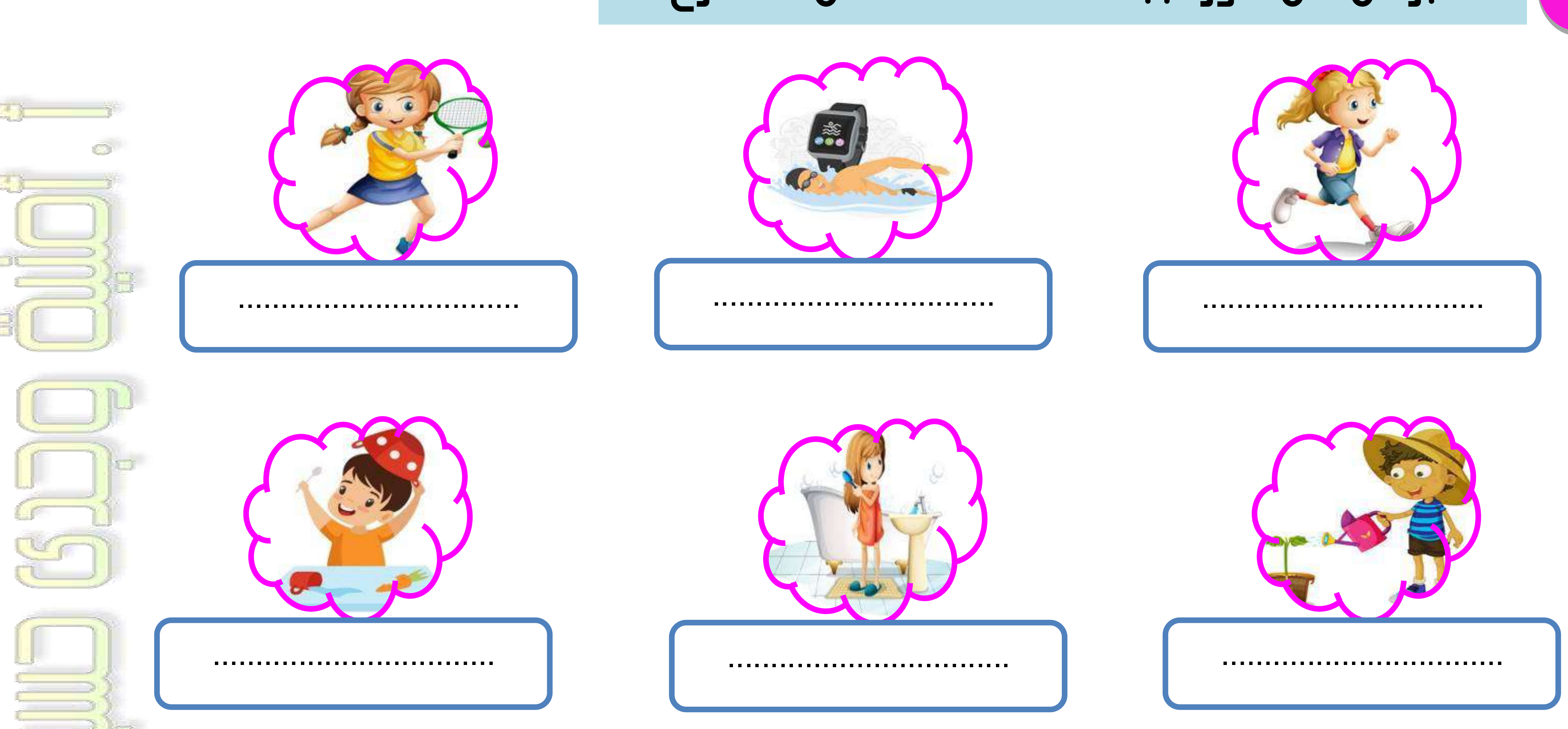
٤ لون الفعل المضارع فى السحابة التى أمامك



٥ لاحظ المثال ؛ وأجب

- أبى يعمل ⇦ أمى تعمل
- المعلم يشرح ⇦ المعلمة ....
- يكتب أحمد ⇦ .... مريم
- .... يوسف ⇦ ترســـم هبه

٦ عبر عن كل صورة بجملة مستخدما الفعل المضارع





الهرم الغذائى : هو دليل يوضح أنواع الأطعمة المختلفة التى يحتاج الإنسان إليها بشكل يومى . . يقسم الهرم الغذائى الأغذية إلى خمس مجموعات ، يحتاج الإنسان إليها بكميات بعينها ؛ لبناء جسم يتمتع بصحة جيدة



الخامسة

قمة الهرم : يحتاج الجسم إليها بكميات قليلة وتشمل الحلويات والسكريات وتمد الجسم بالطاقة وإذا أكلها الإنسان بكميات كبيرة فإنها تسبب له السمنة وتصيبه بالأمراض

الرابعة

تشمل الحليب ومشتقاته من لبن وجبن وغيرهما وهى تمدّ الجسم بالكالسيوم المهم لبناء العظام والأسنان

الثالثة

تشمل البروتين المختلف كاللحوم والدجاج والسمك والبقوليات وهى مهمة لبناء العضلات

الثانية

تشمل الخضراوات والفواكه ، وهى تمدّ الجسم بالفيتامينات والمعادن

المجموعة الأولى

قاعدة الهرم ، وتشمل الحبوب المختلفة ومنتجاتها كالخبز والأرز وهى تمدُّ الجسم بالطاقة اللازمة



١ أجب عن الأسئلة التالية كما فهمت من النص

- ما الهرم الغذائى ؟

• ....

- كم عدد مجموعات الهرم الغذائى ؟

• ....

- ما الذى تشتمل عليه المجموعة الأولى فى قاعدة الهرم الغذائى ؟

• ....

- ما أهمية تناول الخبز والأرز لجسم الإنسان ؟

• ....

- ماذا تحتوى المجموعة الثانية للهرم الغذائى ؟

• ....

- ما أهمية تناول الخضراوات والفاكهة للإنسان ؟

• ....

- ما الذى تشتمل عليه المجموعة الثالثة فى الهرم الغذائى ؟

• ....

- ما فائدة تناول اللحوم والأسماك لجسم الإنسان ؟

• ....

- ماذا تضم المجموعة الرابعة فى الهرم الغذائى ؟

• ....

- ما أهمية الحليب لعظام الإنسان ؟

• ....

- ماذا يوجد فى قمة الهرم الغذائى ؟

• ....

- ما فائدة وأضرار الحلويات على صحة الإنسان ؟

• ....

٢ استخرج من الفقرة التى أمامك ما يلى

المجموعة الخامسة هى قمة الهرم :
يحتاج الجسم إليها بكميات قليلة وتشمل
الحلويات والسّكريات وتمد الجسم بالطاقة
وإذا أكلها الإنسان بكمياتٍ كبيرة فإنها
تسبب له السمنة وتصيبه بالأمراض

مداًّ بالياء	مداًّ بالألف
مداًّ بالواو	لاماً قمرية
لاماً شمسية	تنويناً

مفرداً	جمعاً	مذكراً	مؤنثاً

مفرد الأهرامات	معنى تزود	مضاد قليلة

٢ ضع علامة [√] أو علامة [×]

- تناول الحلويات والسكريات بكثرة يمد الجسم بمزيد من الطاقة [ ]
- يحتوى قمة الهرم الغذائى على اللحوم والأسماك والبروتينات [ ]
- يحتاج الجسم إلى كميات قليلة من أغذية قمة الهرم الغذائى [ ]

٣ أدمج المقاطع التالية لتكون منها كلمة

- الـ / طا / قـ / ـة ....
- كمـ / يـ / يا / ت ....
- مجـ / مو / عا / ت ....
- هـ / ر / م ....

٤ ضع مكان النقط

الحليب – العضلات – خمس – الأرز – السمنة – الخضراوات



- يتكون الهرم الغذائى من .... مجموعات
- الإفراط فى تناول الحلويات يسبب ....
- قاعدة الهرم الغذائى تضم الحبوب كالخبز و ....
- المجموعة الثانية من الهرم الغذائى تشمل ....
- تضم المجموعة الرابعة من الهرم الغذائى ....
- من فوائد تناول أغذية المجموعة الثالثة بناء ....

٥ تخير الصواب

- مرادف [تشمل] ....
  - تتألف تتكون تضم
- مفرد [منتجات] ....
  - ناتج منتج نواتج
- كلمة [الحبوب] مد بـ.............
  - الألف الياء الواو

المجموعة الأولى : هى قاعدة الهرم ، وتشمل الحبوب المختلفة ومنتجاتها كالخبز والأرز وهى تمدّ الجسم بالطاقة اللازمة

٦ اقرأ ثم ضع علامة [√] او علامة [×]

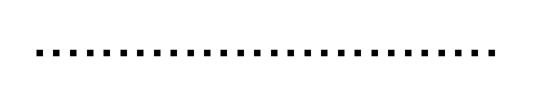
المجموعة الثانية : تشمل الخضراوات والفواكه ، وهى تمدّ الجسم بالفيتامينات والمعادن

المجموعة الثالثة : تشمل البروتين المختلف كاللحوم والدجاج والسمك والبقوليات وهى مهمة لبناء العضلات

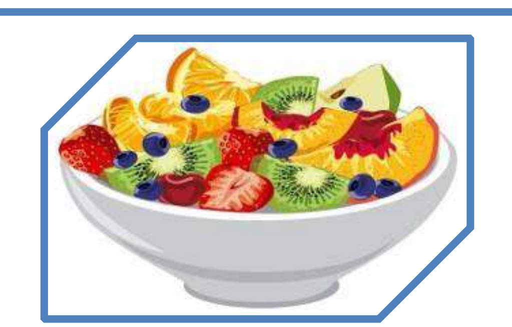
- مرادف [تمدّ] : تسحب [ ]
- تحليل كلمة [البروتين] : الـ / برو / تيـ / ن [ ]
- مضاد كلمة [المختلف] : المتشابه [ ]
- معنى كلمة [بناء] : هدم [ ]

٧ من أكون ؟

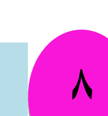


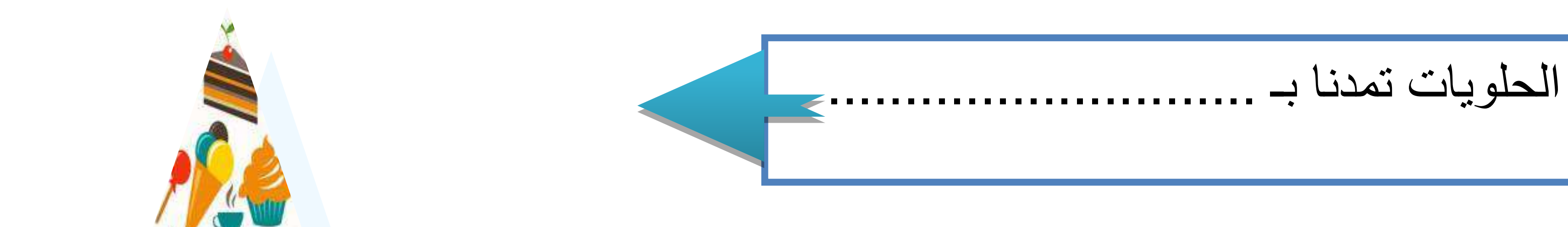
....	....	....




....	....	....



٨ أكمل



الحلويات تمدنا بـ ....

الجبن يمدنا بـ ....

اللحوم مهمة لبناء ....

الفاكهة تمدنا بـ ....

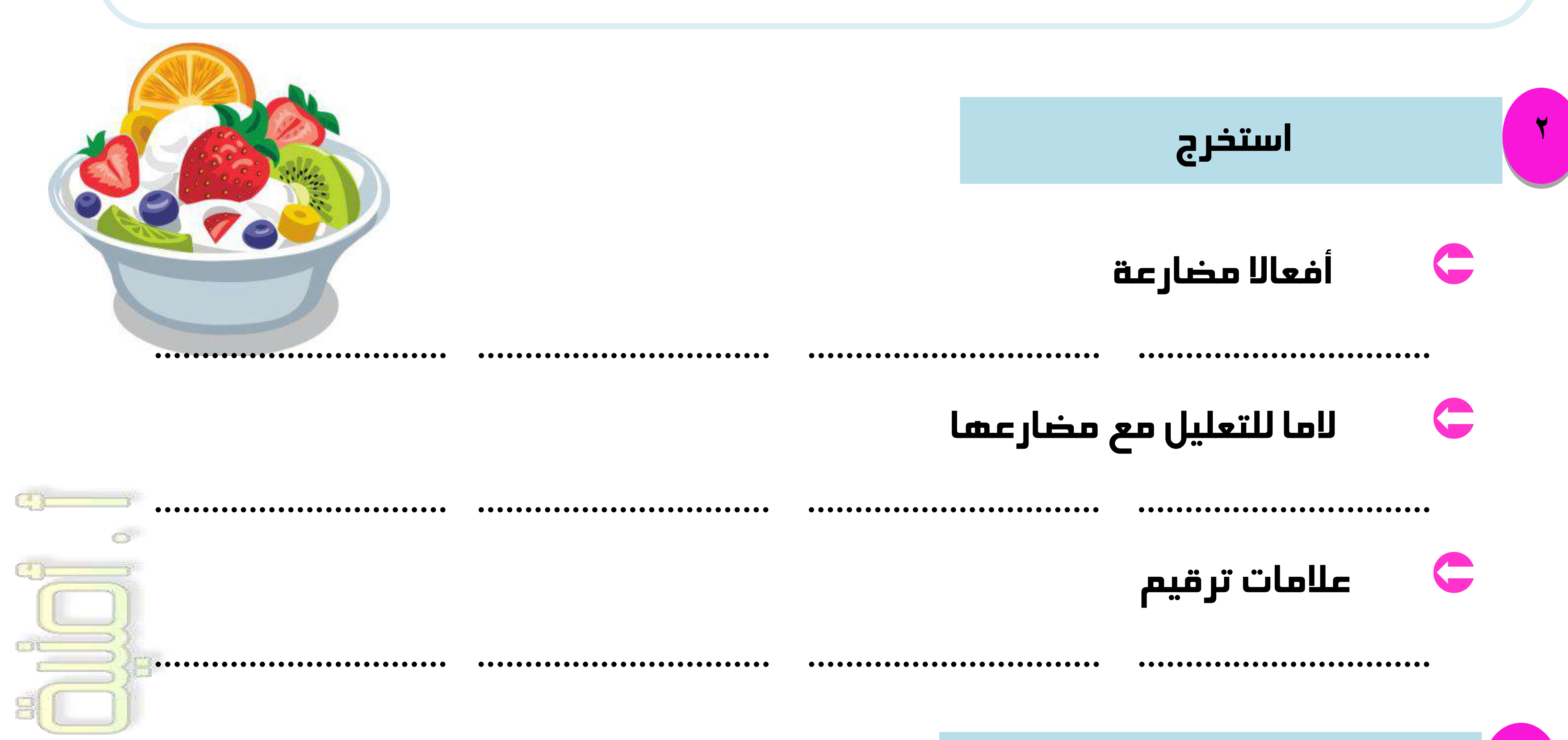
الحبوب تمدنا بـ ....



١ أجب عن الأسئلة كما فى المثال

السؤال	الإجابة
لماذا نأكل الحلويات ؟	لتمدَّ أجسامنا بالطاقة
لماذا نشرب الحليب ؟	....
لماذا نتناول البروتين ؟	....

الوقاية خير من العلاج ، وخير وقاية من الأمراض : المحافظة على النظافة ، وتناول الأطعمة الصحية المتكاملة فى عناصرها الغذائية . فالتنوع يحافظ على صحة الجسم وسلامته ؛ ومن الأغذية التى يحتاجها الجسم الخضراوات والفاكهة لتمنحنا الفيتامينات والمعادن ، ومنتجات الألبان لتمد الجسم بالكالسيوم لبناء العظام ، ونحتاج أيضًا لكميات قليلة من الحلويات لتمدنا بالطاقة اللازمة ولا نصاب بالسمنة . فهل تحرص على تنوع غذائك ؟



٢ استخرج

- أفعالا مضارعة

....

- لاما للتعليل مع مضارعها

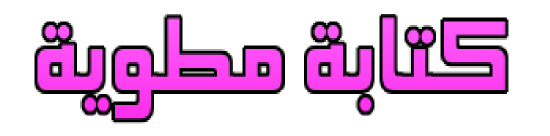
....

- علامات ترقيم

....

٣ ضع (كيف - أين - متى - لماذا)

- .... تعود من مدرستك ؟
- .... قضيت إجازتك الصيفية ؟
- .... تتناول الطعام الصحى ؟
- .... تكون قويًّا سليماً ؟



المطوية عبارة عن بطاقة تعريفية لموضوع معين بإيجاز وبأسلوب بسيط



الرياضة لها فوائد عديدة ؛ فهى تنشط الجسم والعقل ، ويتمتع الرياضى بصحة جيدة ؛ ولكن الشخص الذى يكتفى بمشاهدة الرياضات ليس رياضيًا ؛ فالرياضى الحقيقى هو الذى يمارس الرياضة ويستفيد منها

لماذا يجب علينا ممارسة الرياضة ؟

لأنها تنشط الجسم والعقل

أجب عن الأسئلة

- **ما عنوان المطوية ؟** ....
- **هل تحتوى المطوية على صور ؟** ....
- **هل تحتوى المطوية على أسئلة ؟** ....
- **ما هدف هذه المطوية ؟** ....



مترو الأنفاق من أرخص وأسرع وأنظف وسائل المواصلات فى القاهرة والناس يركبونه ؛ ليبتعدوا عن زحام الشوارع ووسائل المواصلات الأخرى التى تكتظ بها الشوارع ، وكثيرًا ما يزدحم مترو الأنفاق بالركاب وبالرغم من هذا فإنه أفضل وسيلة مواصلات ؛ لسرعته وانتظام مواعيده

لماذا يفضل الناس مترو الأنفاق ؟

لأنه من أرخص وأسرع وأنظف وسائل المواصلات

هل للمطوية عنوان ؟ ◯ هل توجد صور فى المطوية ؟ ◯ هل يوجد أسئلة للمطوية ؟ ◯

ما الهدف من المطوية ؟ ....



تقييم تكويني

تُعدّ بعض الحلويات مُضرّةً للصحّة، وذلك بسبب محتواها العالي من السّكّريات المعالجة والمكرّرة، والدهون المتحولة والمُشبعة، ولذلك فإنّ تناول كمياتٍ كبيرةٍ منها قد تؤدي إلى العديد من المشاكل الصحيّة،كزيادة الوزن وخطر الإصابة بأمراض القلب والسكرى وقد تؤثر على البشرة بظهور حب الشباب والبثور الدهنية . فاختر أنواع الحلويات التى بها نسبة ضئيلة من الدهون مثل كعك الشوفان . لتجعل جسمك صحيحاً . هل علمت الآن أضرار الافراط فى تناول السكريات ؟ فكيف تختار طعامك ؟

١ استخرج من الفقرة السابقة

استفهام	فعل أمر	ترقيم	لاماً للتعليل

فعلاً مضارعاً	اسم إشارة	مداًّ بالواو

البثور	الصحة
مفرد ◯ جمع ◯	مذكر ◯ مؤنث ◯

٢ حدد نوع المد

أمراض	عديدة	دهون
....	....	....

٣ حدد نوع التنوين

كمياتٍ	مضرةً	نسبةَ
....	....	....

٤ ضع سؤالا مناسباً لكل صورة [متى - أين - كيف]

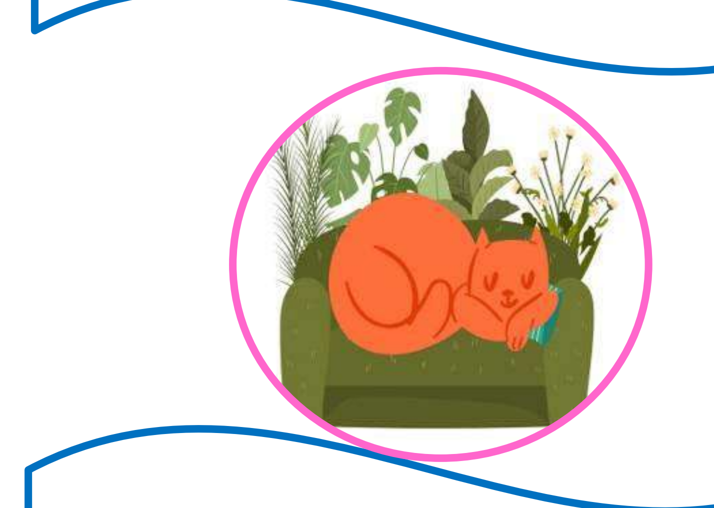


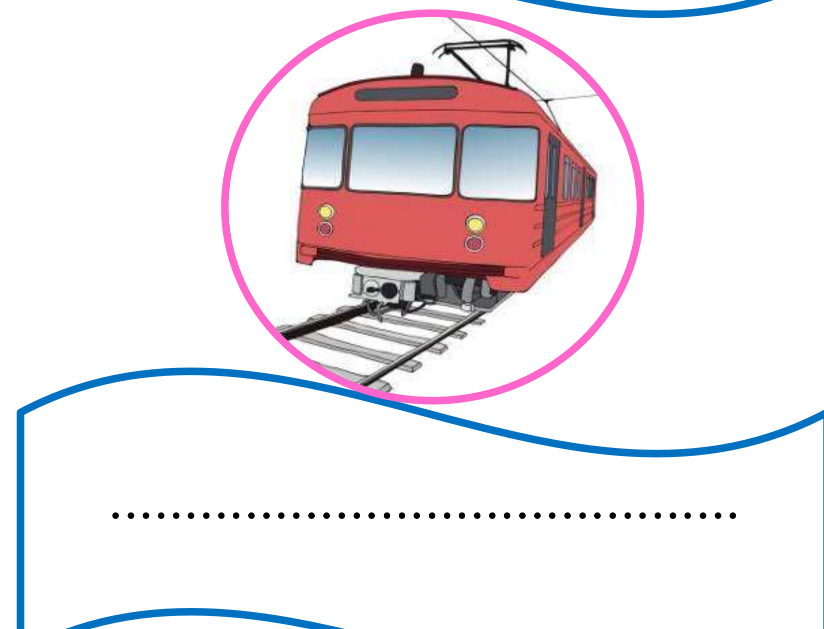


متى تجتمع الأسرة لتناول الغداء ؟



....







....

....

٥ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية

- الاستمتاع .... / .... / .... / .... / ....
- المعادن .... / .... / .... / .... / ....

٦ أدمج الحروف لتكون كلمة

- تذ + هـ + ب = ...
- أسـ + تيـ + قـ + ظ = ...

جلس

المضارع ....

الأمر ....

الجملة ....

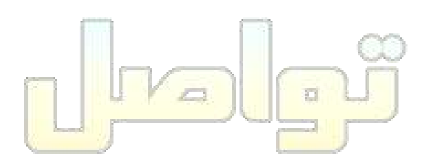
الجملة ....

المحور الأوّل : مَنْ أكون ؟

الحياة الصّحية

الموضوع الثالث





الفوزُ الحقيقى



أعلنت المدرسة عن قيامها بإعداد فريقين لكرة القدم لتأهيلهما للاشتراك فى البطولات المقامة بين المدارس ، وبالفعل بدأ التلاميذ فى الاشتراك ، وقاموا بإجراء الاختبارات المطلوبة ؛ لاختيار الأصلح من بينهم ، وتكوين الفرق . قام مدرب كل فريق بوضع برنامج غذائى ، وجدول تدريبىّ ؛ حتى يصل باللاعبين إلى المستوى المطلوب . . فكلّ يومٍ بعدَ انتهاء اليوم الدراسىّ يجتمع كل مدرب مع أفراد فريقه للقيام بالتدريبات التى سترفع مهاراتهم ومستواهم الكروىّ . وبعد شهر من التدريب المستمر ومتابعة التزام كلّ فرد من أعضاء الفريق بالبرنامج التدريبىّ ؛ وصلت الفرق للمستوى الذى يؤهلهم للاشتراك فى البطولة

١ تخير جميع الإجابة الصحيحة(مجاب)

قد تكون هناك أكثر من إجابة

مرادف (ترفع)

تُعلى	تقلل	تزيد	تخفض

جمع (بطولة)

بطل	بطلة	باطل	بطولات

كلمة (اللاعبين)

لام قمرية	مد ياء	جمع	مد ألف

مضاد (انتهاء)

ابتداء	أوّل	نهاية	بدء

٢ استخرج من الفقرة السابقة(مجاب)

فعلا ماضياً	مثنى	جمعاً	ظرف مكان

اسم موصول	مفردها (فرد)	معناها (تجهيز)

ظرف زمان	فعلا مضارعاً	حرف جر

٣ ضع الكلمة المناسبة مكان النقط

تدريبى - البطولات - فريقين - غذائى - يؤهلهما - البطولة

أعلنت المدرسة عن المشاركة فى .... المقامة بين المدارس وأعدت .... وقام كل مدرب بوضع برنامج .... وجدول .... بعد انتهاء اليوم الدراسى وبعد شهر من التدريب وصل الفريقين إلى المستوى الذى .... للاشتراك فى ....

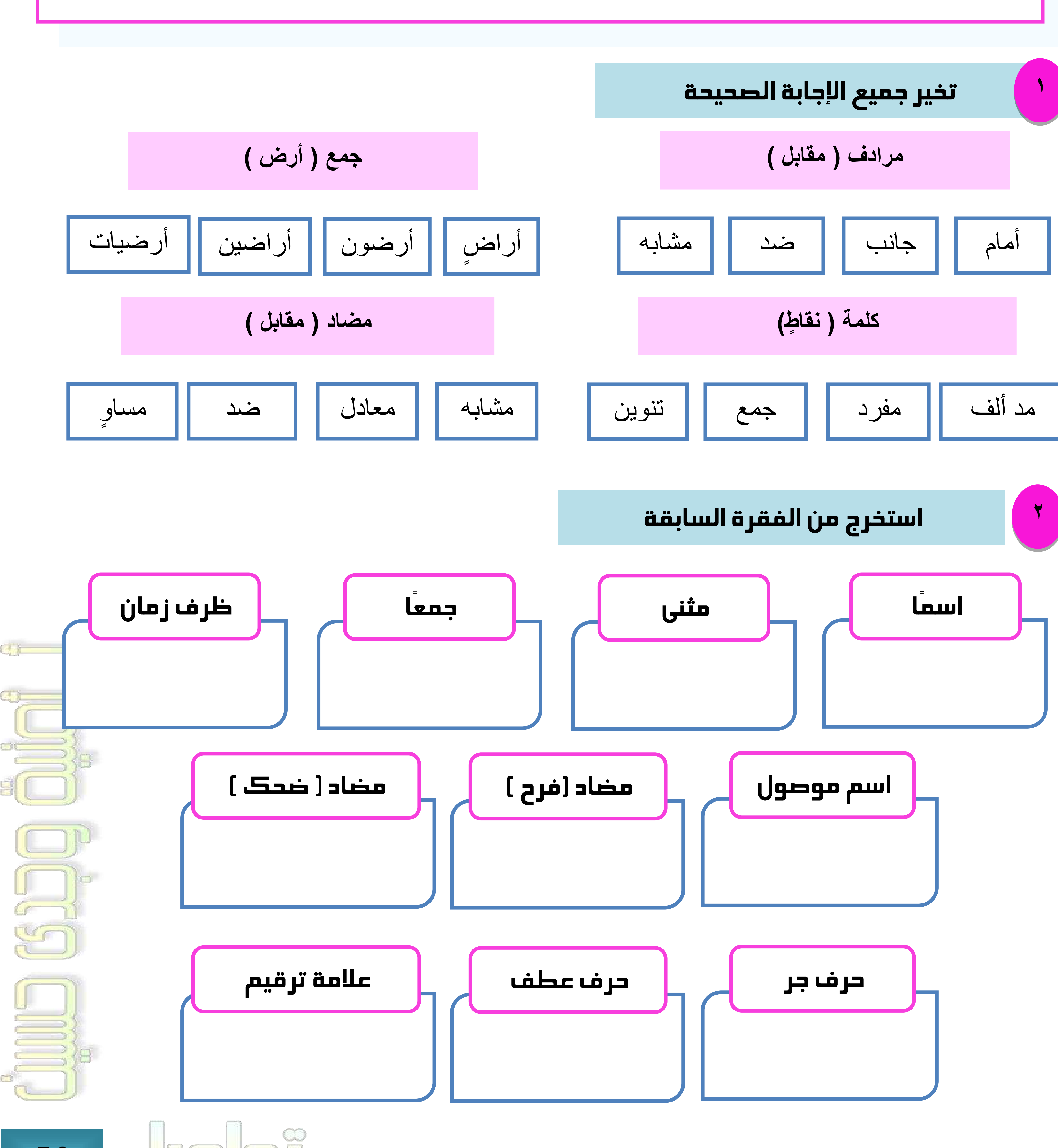
٤ أجب عن الأسئلة التالية

- ماذا أعلنت المدرسة ؟
  - ....
- ما الرياضة التى تقام عليها البطولة ؟
  - ....
- ماذا وضع كل مدرب لفريقه حتى يتأهل للبطولة ؟
  - ....

٥ صلْ

المدرسة ستشترك فى بطولة	فريقين
قامت المدرسة بإعداد	مدربًا
أعدت المدرسة لكل فريق	برنامجًا
وضع كل مدرب لكل فريق	كرة القدم
	المدارس

ثمّ أعلنت المدرسة عن جدول المباريات . كانت أول مباراةٍ بين الفريق الأصفر والفريق الأزرق من الصف الثالث الابتدائى . فى أول يوم من أيام البطولة ، تجمّع كلّ تلاميذ المدرسة للتشجيع والاستمتاع بمشاهدة المباراة . انتهت المباراة بفوز الفريق الأصفر بهدفين مقابل هدفٍ للفريق الأزرق ، و**تعالت** الأصوات بالتشجيع والتهليل للفريق الأصفر .حزن الفريق الأزرق لدرجة أن بعضهم بكى ، وبعضهم غضب وبعد خروجهم من أرض الملعب اجتمع بهمم مدربهم ، و**أشاد** بمجهودهم والتزامهم بأخلاق وقوانين اللعبة ، وذكّرهم بأن الهدف الحقيقى هو ممارسة الرياضة والتّعاون و**المثابرة** فى أرض الملعب . **تحمّس** الفريق الأزرق للتدريب مرة أخرى وبدءوا فى البحث عن نقاط ضعفهم لتقويتها ووضع أهداف وخطةٍ واضحةٍ لتحقيق الفوز فى المباريات المقبلة .



١ تخير جميع الإجابة الصحيحة

مرادف (مقابل)

أمام | جانب | ضد | مشابه

جمع (أرض)

أراضٍ | أرضون | أراضين | أرضيات

كلمة (نقاطٍ)

مد ألف | مفرد | جمع | تنوين

مضاد (مقابل)

مشابه | معادل | ضد | مساوٍ

٢ استخرج من الفقرة السابقة

اسماً

مثنى

جمعاً

ظرف زمان

اسم موصول

مضاد (فرح)

مضاد (ضحك)

حرف جر

حرف عطف

علامة ترقيم

٣ ضع علامة [√] أو علامة [✗]

- الهدف الحقيقى من المباراة الفوز بها . [ ]
- فاز الفريق الأصفر فى المباراة الأولى [ ]
- كرة القدم رياضة جماعية [ ]
- غضب مدرب الفريق الأزرق للهزيمة [ ]
- معالجة نقاط الضعف والمثابرة من أسباب النجاح [ ]

٤ أدمج المقاطع التالية لتكون منها كلمة

- الـ / بـ / طو / لـ / ة ....
- مـ/ با / را / ة ....
- مـ / د / ر / ب ....
- فـ / ريـ / ق ....

٥ صل



لاعبان











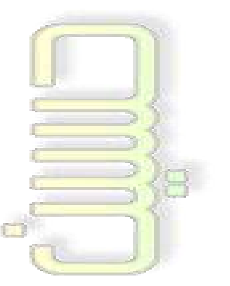
مدرب



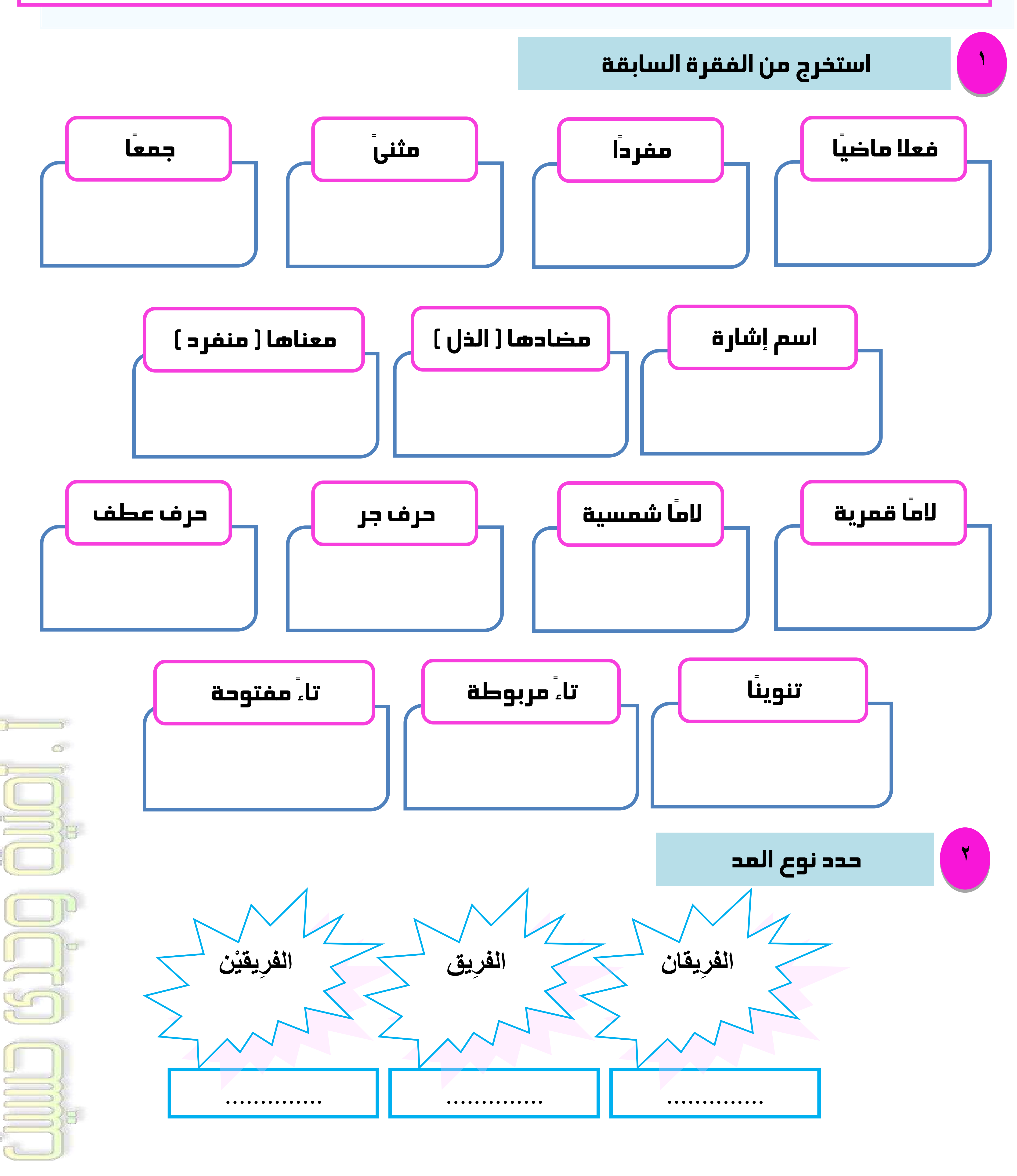




يمرر الكرة



تقابل الفريقان مرة أخرى فى مباراة **طبقًا** لجدول مباريات البطولة ، وهذه المَرَّة انتهت المباراة بالتعادل ، وأشادت لجنة التحكيم بمستوى أداء كِلا الفريقين . **تصافح** الفريقان وقال مدرب الفريق الأزرق : [[لقد كانت مباراة ممتعة ، وكلا الفريقين يستحق الفخر بأدائه]] فقال مدرب الفريق الأصفر : [[الهدف الحقيقى هو **ممارسة** الرياضة ، وليس فقط الفوز فى المباراة ؛ فالأداء المتميز و**التعاون** وقوة البدن هى الفوز الحقيقى .



٣ أجب عن الأسئلة التالية

- أى أنواع الرياضة تمارس ؟

• ....

- ما أهمية ممارسة الرياضة ؟

• ....

- ماذا تعلمت من القصة ؟

• ....

٤ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية

- الفوز .... / .... / ....
- التعاون .... / .... / .... / .... / ....

٥ اكتب اسم اللعبة الرياضية













الرِّياضة تُقوِّى البدن وتنمِّى الأخلاق

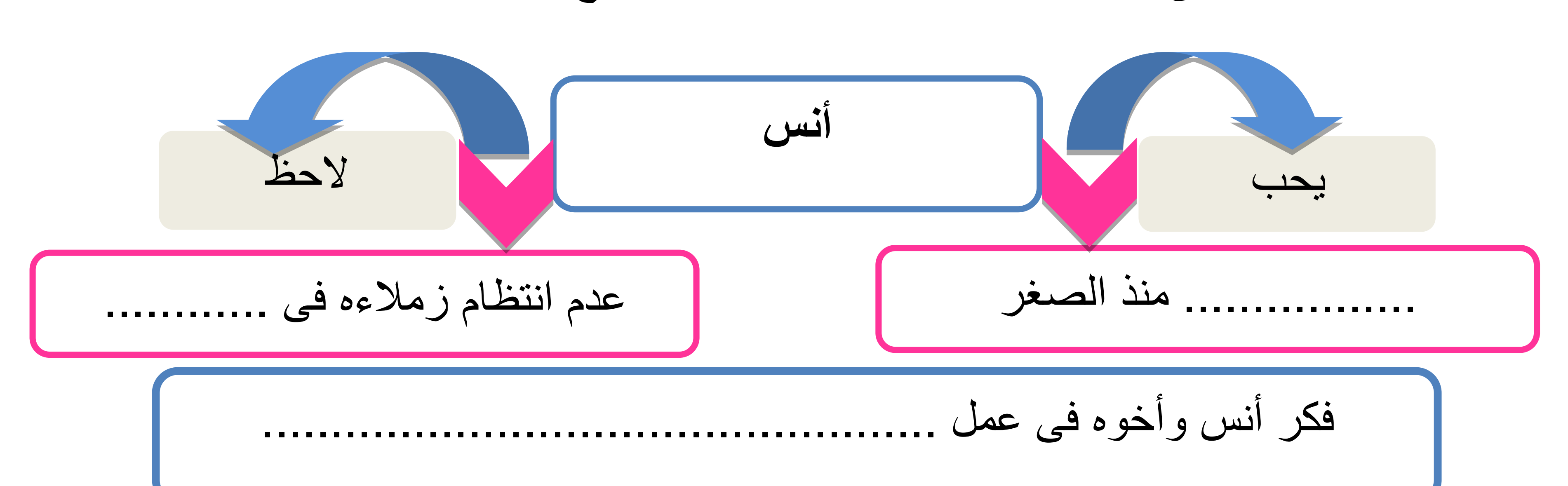
اكتب بخط نسخ



أخى أنسٌ معروفٌ بحبه الشديد للرياضة ؛ فهو يمارس الرياضة منذ الصِّغر، ويشجع الجميعَ عليها . لاحظ أنس عدم انتظام زملائه بالفصل فى الذهاب إلى التمرين ، وأنهم لا يَقدرون أهمية ممارسة الرياضة . فقال لى : [[أريد طريقة تُساعد زملائى بالفصل فى معرفة أهمية ممارسة الرِّياضة للحصول على جسمٍ صحىٍّ . فقلتُ له : ما رأيك فى عمَل مجلة حائطٍ مدرسية للتعريف بأنواع الرياضات وفوائدها بالتعاون مع زملائك بالمدرسة ؟ وأن تقومَ كلُّ مجموعة باختيار رياضة ما ، والبحث عن أهميتها]

الجمع	المفرد	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
أخوة	أخ	ضعيف	قوىّ	يحمس	يشجع
التمارين	التمرين	الكبر	الصغر	استمرار	انتظام
طرق	طريقة	انقطاع	انتظام	التدريب	التمرين
رياضات	رياضة	يجهلون	يقدرون	يعرفون	يقدرون
حوائط	حائط	أضرار	فوائد	منافع	فوائد

- **بم يُعرف أنس ؟** أنس معروف بحبه الشديد للرياضة
- **لماذا يحب أنس الرياضة ؟** لأنه يمارسها منذ الصغر
- **ماذا لاحظ أنس على زملائه ؟** عدم انتظامهم فى حضور تمرينات الرياضة
- **لماذا لا يحضر الزملاء التمرينات الرياضية ؟** لأنهم لا يقدرون أهمية ممارسة الرياضة
- **فيم فكر أنس ؟** طريقة يساعد زملاءه لمعرفة أهمية الرياضة
- **ما أهمية ممارسة الرياضة ؟** تساعد فى الحصول على جسم صحىّ
- **ما فكرة أخو أنس والتى أعجب بها ؟** عمل مجلة حائط مدرسية
- **ما فكرة مجلة الحائط ؟** التعريف بأنواع الرياضات وأهميتها
- **من سيشترك فى عمل مجلة الحائط ؟** أنس بالتعاون مع زملاء الفصل



١ من تكون ؟

- تدريبات تقوى الجسم وتحافظ على الصحة
- مجلة مصورة تعلق على حائط المدرسة

٢ ضع [صحىّ - التمرين -الرياضة - انتظام]

- يُعرف أنس بحبه الشديد لـ ....
- لاحظ أنس عدم .... زملائه فى الذهاب إلى ....
- ممارسة الرياضة تساعد على الحصول على جسم ....

٣ استخرج من الفقرة السابقة

اسم إنسان	اسم مكان	فعلا ماضياً	فعلا مضارعاً

لاماً شمسية	لاماً قمرية	تنويناً

٤ تخير الإجابة الصحيحة الممكنة بتلوين المربعات

كلمة (زملائى)

مد ياء	مد ألف	شدة	ياء ملكية

كلمة (الرياضات)

لام شمسية	مد ألف	مؤنث	جمع

كلمة (جسمٍ)

تنوين بالفتح	تنوين بالكسر

كلمة (مجلة)

هاء مربوطة	تاء مربوطة

٥ ضع علامة [√] أو علامة [✗]

- أنس تلميذ لا يحب الرياضة [ ]
- زملاء أنس لا يقدرون الرياضة مثله [ ]
- عرض أخو أنس عليه فكرة عمل مجلة حائط عن الرياضة [ ]
- مجلة الحائط تساعد على معرفة أهمية الرياضة وأنواعها [ ]

٦ رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة

- بحبه / أنس / الشديد / للرياضة / معروف
- ....
- أنس / فكر / لمساعدة / طريقة / زملائه / فى
- ....
- رأيك / مجلة / مدرسية / ما / عمل / فى / حائط / ؟
- ....
- للرياضة / للحصول / صحى / جسم / على / أهمية
- ....

أعجبته الفكرة ، وقال لى : [سأجتمع غداً مع زملائى لمناقشة الفكرة وتقسيم المجموعات] . تحمس زملاء أنس ، وبدأت كل مجموعة فى جمع المعلومات . اكتشف الطلاب حقائق عن أهمية الرِّياضة . وبعد انتهاء العمل ، تم وضع المجلة على الحائط ، واجتمع الطلاب لقراءتها . وبعد فترةٍ ، لاحظ أنس التزام بعض زملائه بحضور التمرينات الرياضية

الكلمة	المعنى
تحمس	نشط
حقائق	معلومات
وضع	تعليق
التزام	حرص

الكلمة	المضاد
تحمس	تكاسل
جمع	تفريق
حقائق	خيالات
وضع	إزالة
حضور	غياب

المفرد	الجمع
الفكرة	الفكر
المجلة	المجلات
فترة	فترات

الجمع	المفرد
زملاء	زميل
المجموعات	المجموعة
التمرينات	التمرين



لماذا اجتمع أنس مع زملائه ؟

- لمناقشة فكرة عمل المجلة وتقسيم المجموعات

ما رأى الزملاء فى فكرة المجلة ؟

- أعجبت الفكرة زملاء أنس وتحمسوا لها

ماذا فعل الزملاء ؟

- قسموا أنفسهم مجموعات وبدأوا فى جمع المعلومات عن الرياضة

ماذا اكتشف الطلاب عن الرياضة ؟

- اكتشف الطلاب حقائق عن الرياضة وأهميتها

أين وُضعت المجلة ؟

- تم وضع المجلة على الحائط بالمدرسة

ما أهمية مجلة الحائط ؟

- يتعلم منها الطلاب معلومات مفيدة

ماذا لاحظ أنس فى النهاية ؟

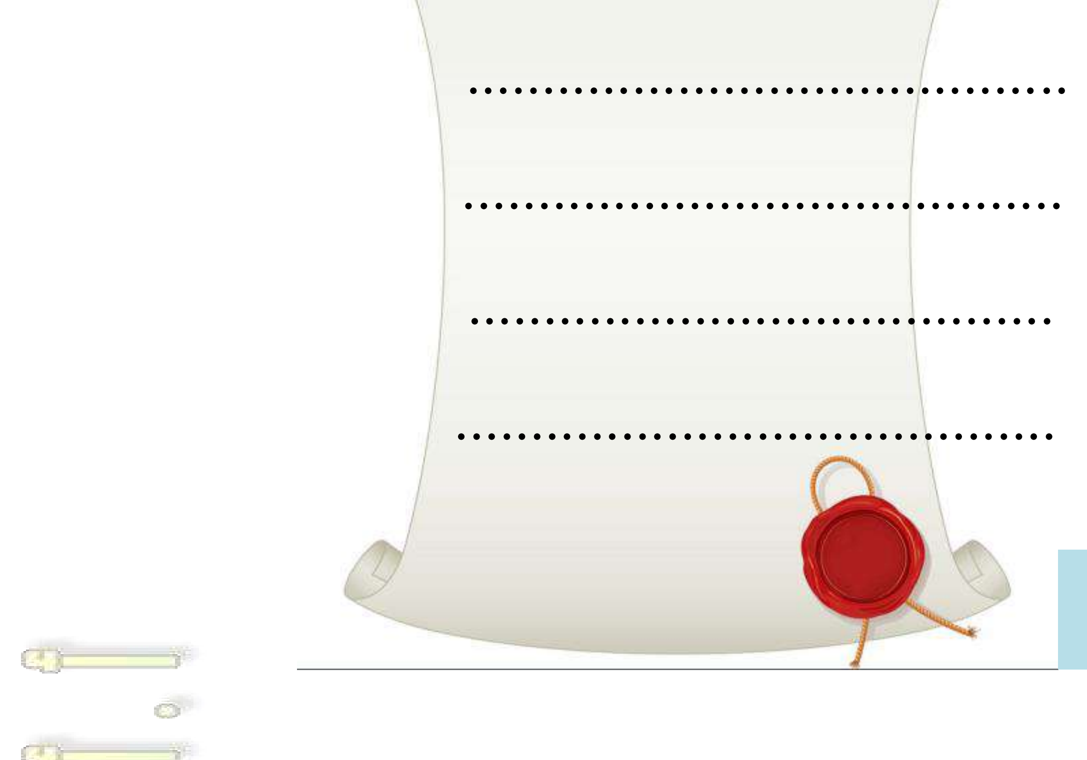
- لاحظ التزام بعض الزملاء بحضور التمرينات الرياضية

١ استخرج من الفقرة السابقة

مفرد [فكر]	جمع [زميل]	مضاد [انتهت]	فعلا ماضياً

٢ ضع علامة [√] أو علامة [✗]

- تحمس زملاء أنس لفكرة عمل مجلة الحائط [ ]
- جمع الزملاء حقائق عن أهمية الطعام الصحى [ ]
- التزم جميع زملاء أنس بحضور تمرينات الرياضة [ ]



٣ أدمج المقاطع التالية لتكون منها كلمة

- م / ج / ل / ة ....
- مد / ر / سيـ / يـ / ـة ....
- الـ / حا / ئـ / ط ....
- مـ / ما / ر / سـ / ـة ....

٤ اكتب الكلمة بجذرها اللغوى كالمثال

- مكتبة كتب
- ملعب ....
- غسالة ....
- مدرسة ....
- مصنع ....
- مزرعة ....
- سباح ....

أسلوب التعجب

١ أكمل كالمثال

ما	أجمل الأزهار	!
ما	أوسع البحار	......
......	أفضل الكتب	!
ما	أطول	!

٢ استخدم أسلوب التعجب كالمثال

- العلم عظيم — ما أعظم العلم !
- الحديقة جميلة — ....
- اللاعب طويل — ....
- الحصان سريع — ....

٣ استخدم أسلوب التعجب كالمثال

- ما .... الفصل !
- ما .... الفتاة !
- ما .... فصل الربيع !
- .... أعلى الجبل ....
- .... أقوى الحديد !

أصغر سباحة

أول وأصغر سباحة بارالمبية فى مصر وإفريقيا والوطن العربى تحصل على ميدالية نسائية فى بطولة للعالم ؛ السَّبَّاحة ((آية الله أيمن عباس)) آية منذ ولادتها من ذوى الإرادة وقد حققت حلمها بأن تكون أصغر بطلة فى بعثة الرياضيين المصريين فى دورة الألعاب الأولمبية والبارالمبية . التحقت آية بالمنتخب المصرى للسباحة لذوى الإرادة عام ٢٠١٤، وناضلت لتشارك فى بطولات عالمية لتكون أول سباحة مصرية وعربية تشارك فى بطولة الألعاب الأولومبية وعمرها لم يتجاوز الـ ١٦عامًا .أحرزت آية ميداليتين (فضية وبرونزية)) فى بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك عام ٢٠١٧ وعمرها ١٧عاما . استطاعت آية أن تُوفق بين دراستها فى المرحلة الثانوية وتدريباتها المكثفة ؛ لتحافظ على مستواها التعليمى والرياضى المتميز . حصلت آية على وسام الجمهورية لتكون أوَّل من يحصل عليه فى تاريخ السباحة المصرية

١ أجب عن الأسئلة التالية كما فهمت من النص

- من أصغر سباحة بارالمبية فى مصر والوطن العربى ؟

• ....

- ما الجائزة التى حصلت عليها السباحة ؟

• ....

- ما الحلم الذى حلمت به أصغر سباحة فى مصر ؟

• ....

- هل حققت أصغر سباحة حلمها ؟

• ....

- متى التحقت السباحة بالمنتخب المصرى لذوى الإرادة ؟

• ....

- ماذا أحرزت السباحة فى بطولة المكسيك ؟

• ....

- ما الجائزة التى حصلت عليها السباحة فى مصر ؟

• ....

٢ استخرج من الفقرة التى أمامك ما يلى

أول وأصغر سباحة بارالمبية فى مصر وإفريقيا والوطن العربى تحصل على ميدالية نسائية فى بطولة للعالم ؛ السَّبَّاحة [[آية الله أيمن عباس]] آية منذ ولادتها من ذوى الإرادة وقد حققت حلمها بأن تكون أصغر بطلةٍ فى بعثة الرياضيين المصريين فى دورة الألعاب الأولمبية والبارالمبية . التحقت آية بالمنتخب المصرى للسباحة لذوى الإرادة عام ٢٠١٤

مدًّا بالياء	مدًّا بالألف
....	....

مدًّا بالواو	لامًا قمرية
....	....

لامًا شمسية	تنوينًا
....	....

مفردًا	جمعًا	مذكرًا	مؤنثًا
....	....	....	....

جمع اللعبة	معناها انضمت	مضادها حقيقة
....	....	....

٣ ضع علامة [√] أو علامة [✗]

- تعرضت آية لحادث وهى صغيرة فأصبحت من ذوى الإرادة [ ]
- وفقت آية بين تفوقها فى دراستها وتدريباتها على السباحة [ ]
- التحقت آية بالمنتخب الإفريقى للسباحة عام ٢٠١٤ [ ]

٤ أدمج المقاطع التالية لتكون منها كلمة

- الـ / سـ / با / حـ / ـة ....
- الـ / و / طـ / ن ....
- إ / را / د / ة ....

٥ ضع مكان النقط [ميدالية - سبَّاحة - السّباحة - المنتخب]

- آية أول واصغر .... بارالمبية فى مصر
- التحقت آية بـ .... المصرى للسباحة
- وفقت آية بين هوايتها .... وتفوقها الدراسى
- حصلت آية على .... نسائية فى بطولة العالم

٦ تخير الصواب

- مرادف [المكثفة] ....
  - تتألف   تتكون   تضم
- مفرد [تدريبات] ....
  - ناتج   منتج   نواتج
- كلمة [الجمهورية] مد بـ............
  - الألف   الياء   الواو

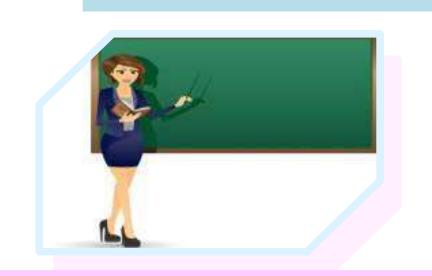
استطاعت آية أن تُوفق بين دراستها فى المرحلة الثانوية وتدريباتها المكثفة ؛ لتحافظ على مستواها التعليمى والرياضى المتميز .
حصلت آية على وسام الجمهورية لتكون أوّل من يحصل عليه فى تاريخ السباحة المصرية

٧ اقرأ ثم ضع علامة [√] او علامة [×]

- مرادف [توفق] : تلائم [ ]
- مضاد كلمة [أوّل] : ثانٍ [ ]
- معنى كلمة [حصلت] : فازت [ ]
- جمع كلمة [آية] : آى / آيات [ ]
- شاركت آية فى بطولات عالمية [ ]

٨ من أكون ؟

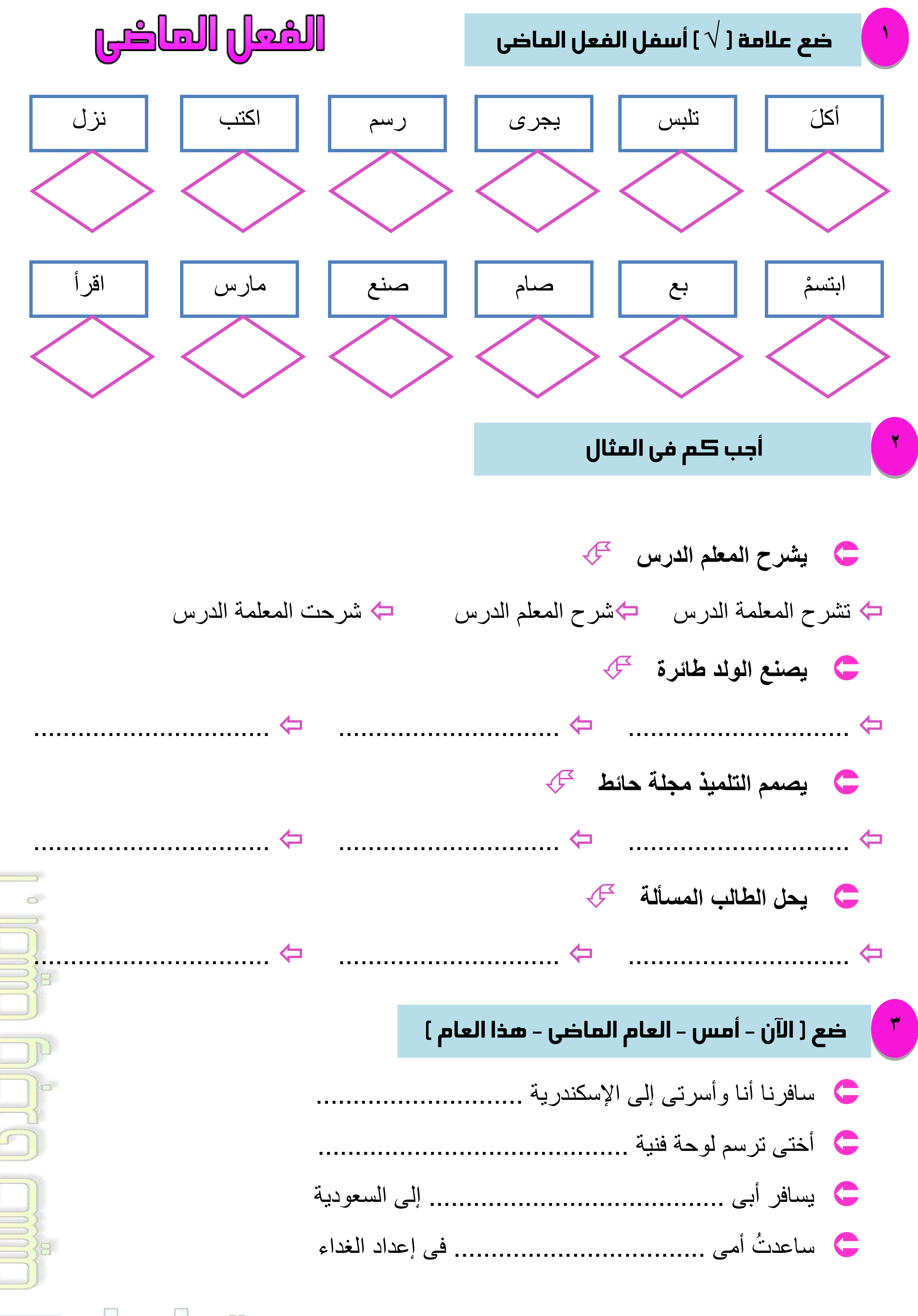

....


....


....


....

الفعل الماضى



١ ضع علامة [√] أسفل الفعل الماضى

أكلَ	تلبس	يجرى	رسم	اكتب	نزل

ابتسمْ	بع	صام	صنع	مارس	اقرأ

٢ أجب كم فى المثال

يشرح المعلم الدرس

تشرح المعلمة الدرس ⇦ شرح المعلم الدرس ⇦ شرحت المعلمة الدرس ⇦

يصنع الولد طائرة

⇦ .... ⇦ .... ⇦ ....

يصمم التلميذ مجلة حائط

⇦ .... ⇦ .... ⇦ ....

يحل الطالب المسألة

⇦ .... ⇦ .... ⇦ ....

٣ ضع [الآن - أمس - العام الماضى - هذا العام]

- سافرنا أنا وأسرتى إلى الإسكندرية ....
- أختى ترسم لوحة فنية ....
- يسافر أبى .... إلى السعودية
- ساعدتُ أمى .... فى إعداد الغداء

كتابة قصة مصورة

اقرأ القصة المصورة وضع رقم كل عبارة أمام الصورة المناسبة





١ - أحمد يلعب مع أصدقائه الكرة فى ملعب صغير بجوار مسكنه

٢ - فى يوم ذهب الأصدقاء إلى الملعب فوجدوا صخر أمام المرمى





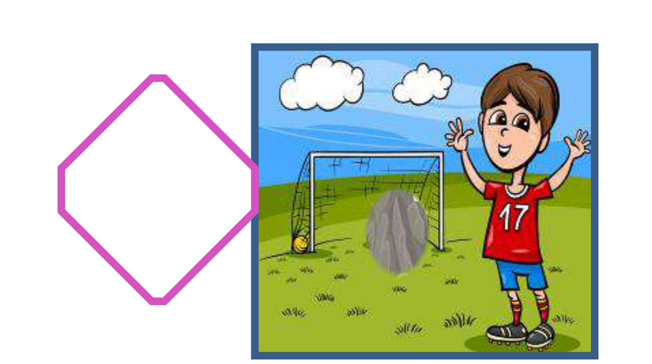
٣ - أحمد جرى بالكرة واقترب من المرمى ليحرز هدفًا

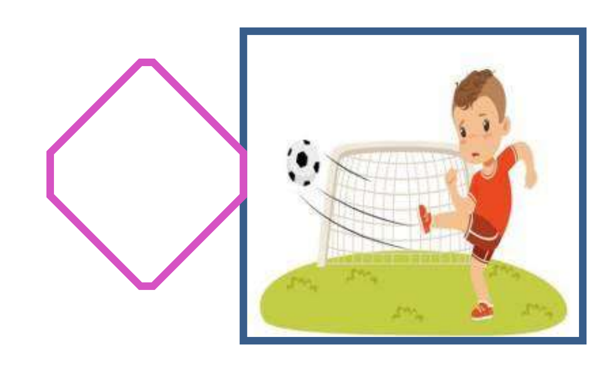
٤ - انزلق أحمد بسبب الصخور وأصيبت رجله اليسرى





٥ - عاونه الأصدقاء ولكنه لن يلعب فترة شهر بسبب الكسر فى قدمه





عنوان القصة	....
الزمان	....
المكان	....
الشخصيات	....
البداية	....
المشكلة	....
النهاية	....

تقييم تكويني

ذات مرة كان هناك رجلان جائعان ، ولكنّهما كانا محظوظَين بمقابلة رجلٍ مسنٍّ حكيمٍ ، فأعطاهما سلّتين : سلّةً مليئةً بالأسماك الطازجة ، وسلةً تحتوي على صنّارةٍ لصيد الأسماك فأخذا السلتين من الرجل العجوز الحكيم . ولم يذهب الرجلان كلٌّ في طريق ، بل قررا البحث عن البحر ، وعلى تناول سمكةٍ واحدةٍ فقط في اليوم ، وبعد رحلةٍ طويلةٍ ومرهقةٍ وصلَ الرجلان إلى شاطئ البحر، وعاشا كصيّادَين ، وبعد بضع سنوات بنيا بيوتا لهما ، وأصبح لكلٍّ منهما عائلة وقوارب وعاشا في سعادةٍ أبدية

١ استخرج من الفقرة السابقة

اسما	فعلا مضارعاً	فعلا ماضياً	حرفاً

اسم إشارة	نفيًّا	اسم زمان

مفرداً	مثنىً	جمعاً

مليئة	سعادةٍ	البحر
مد	تنوين	لام ....

٢ حدد نوع الأفعال التالية

كان	اعطى	قررا	يذهب
فعل	فعل	فعل	فعل ....

٣ أكمل بما هو مطلوب

- ما أروع فصل الربيع (علامة ترقيم)
- ....تكتب على الحائط (لا الناهية)
- .... تغرب الشمس ؟ (استفهام)
- .... درسك (فعل أمر)
- فى الأسبوع الماضى .... فريقنا مباراة (فعل ماضى)
- الآن .... أختى الأخبار (فعل مضارع)
- .... الكوكب (أسلوب تعجب)

٤ عبر عن الصورة التى أمامك فى ثلاث جمل



....

....

....

٥ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية

سمك .... / .... / ....
قرر .... / .... / ....
منافس .... / .... / .... / ......

٦ أدمج الحروف لتكون كلمة

ج + ر + ي + د + ة = ...
ع + ا + ل + م = ...
ن + ج + و + م = ...
ش + د + ي + د = ...

المِحْور الثّانى: العَالَم مِنْ حَولِى

الاهتمام بعَالمنا

الموضوع الأول

الكوكبُ الذى نعيشُ عليه





قال ماجد لصديقه هانى : [[كيف سنتصرف ؟ فأمامنا خمسة أيام فقط لنجد بلداً يحتل الصدارة فى إنتاج مورد طبيعى مهم ؛ لتقديمه فى الإذاعة المدرسية]] . ردّ هانى : [تذكر يا ماجد أنه يجب أن يكون مصدر المعلومات موثقاً به] فقال له ماجد : [وكذلك يجب أن نعرضه بشكل شائق ومبتكر ؛ فماذا سنفعل ؟] اقترح هانى اللجوء إلى شبكة المعلومات الدولية [الإنترنت] وبالفعل بدأنا فى البحث .. وكان هناك العديد من المعلومات المتاحة ولكننا تحيّرنا فى أسلوب تقديم مبتكر . ظللت أفكر وأنا فى طريق العودة إلى البيت ، وعندما وصلت وجدتُ فى ضيافة أبى صديقاً مقرباً له لم يره منذ زمن بعيد ؛ لأنه يسافر كثيراً ، فنادانى أبى لأتناول كوباً من الكاكاو معهما وحينما تذوقته تعجبت من طعمه المختلف ! فقال أبى : هذا الكاكاو هدية من عمك سالم ، أحضره لنا من ساحل العاج وهى أكثر الدول إنتاجاً له . ظل عمّى سالم يحدثنا عن أنواع الكاكاو الموجودة هناك واستخداماته المختلفة أوحت لى كلماته بفكرة

١ استخرج من الفقرة السابقة [مجاب]

فعلا ماضياً	فعلا مضارعاً	مؤنثاً	مذكراً

مضادها [مقلد]	مفردها [يوم]	معناها [مصدر]

٢ أجب عن الأسئلة التالية

- عمَّ كان يبحث (ماجد وهانى) ؟
- ....
- لماذا يبحث الصديقان عن بلد يحتل الصدارة فى إنتاج مورد طبيعى ؟
- ....
- من كان فى ضيافة والد (ماجد) وماذا أحضر معه ؟ ومن أين ؟
- ....
- ماذا أوحت كلمات العم (سالم) لـ (ماجد) ؟
- ....

٣ صلْ

يجب أن يكون مصدر المعلومة	مبتكر
يجب عرض الفكرة بشكل	الإنترنت
المعلومات الدولية هى شبكة	الإذاعة
عرض المعلومة يكون ببرنامج	شائق
	موثوقًا

٤ أكمل الفقرة

ساحل   المختلف   إنتاجًا   الكاكاو

فنادانى أبى لأتناول كوبًا من .... معهما وحينما تذوقته تعجبت من طعمه............................! فقال أبى : هذا الكاكاو هدية من عمك سالم ، أحضره لنا من............................العاج وهى أكثر الدول............................له

٥ أدمج المقاطع لتكون كلمة

- ال / كا / كا / و ....
- الـ / عا / ج ....
- اسـ / تخـ / دا / ما / ت ....

فى مصر موارد طبيعية كثيرة وثروات

اكتب بخط نسخ

فاتصلتُ بهانى وعرضت عليه أن نبحث فى شبكة الإنترنت عن معلومات أكثر ثم نسجل حديثًا مع عمى سالم عن أهمية إنتاج الكاكاو فى ساحل العاج . استأذنتُ عمّى سالمًا فى الأمر فرحّب به ، وقال إنه سيذكر لنا أيضًا مصادر هذه المعلومات كانت الإذاعة المدرسية فى هذا الأسبوع ممتعة ومفيدة ؛ فكل يوم نتعلم عن الدولة الأكثر إنتاجًا لمورد طبيعى .. وعلى سبيل المثال : الهند فى الدولة الأكثر إنتاجًا للتوابل والبرازيل تنتج البُنّ ، والصين تنتج الفحم . عندما حان دورنا فى الإذاعة المدرسية عرضنا ما قمنا بتسجيله مع عمى سالم ، فساد الصمت بين زملائنا التلاميذ وهم يستمعون للحديث باهتمام .. وفى أثناء الفسحة جاء بعضهم ليسألونا عن المزيد من المعلومات التى عرفناها عن ساحل العاج . كم أودُّ أن تكرر المدرسة هذه الأنشطة المبتكرة التى تضيف إلى معلوماتنا الكثير وتجعلنا نتعاون مع بعضنا .

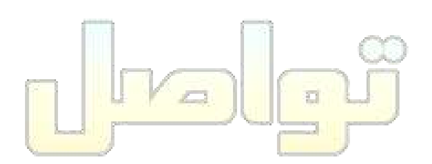
١ استخرج من الفقرة السابقة (مجاب)

فعلا ماضيًا	فعلا مضارعًا	اسم موصول	اسم بلد

معناها (أرغب)	مفردها (نشاط)	مضادها (الكلام)

٢ أجب عن الأسئلة التالية

- فيم استأذن (ماجد) العم (سالم) ؟
  - ....
- لماذا ساد الصمت فى الإذاعة المدرسية ؟
  - ....
- ماذا حدث فى وقت الفسحة ؟
  - ....
- ما فائدة الإذاعة المدرسية ؟
  - ....



٣ صِلْ [مجاب]

الدولة الأكثر إنتاجا **للفحم**	البرازيل
الدولة الأكثر إنتاجا **للكاكاو**	الهند
الدولة الأكثر إنتاجا **للتوابل**	السودان
الدولة الأكثر إنتاجا **للبن**	الصين
	ساحل العاج

٤ ضع مكان النقط[الحيوانات - الخشب - القمح - الألبان]

- يُعدّ الخبز من ....
- يُصنّع المكتب من ....
- نَصنع الجبنَ من ....
- نأخذ اللحوم من ....

٥ تخير الصواب

- مرادف [أثناء] ....
  - خلال   بعد   قبل
- مفرد [المعلومات] ....
  - مَعلَم   معلومة   عالِم
- جمع [ساحل] ....
  - سحلية   سحائل   سواحل

وفى أثناء الفسحة جاء بعضهم ليسألونا عن المزيد من المعلومات التى عرفناها عن ساحل العاج . كم أودّ أن تكرر المدرسة هذه الأنشطة المبتكرة التى تضيف إلى معلوماتنا الكثير وتجعلنا نتعاون مع بعضنا .

٦ اذكر المورد الأصلى للمنتجات التالية [مجاب]

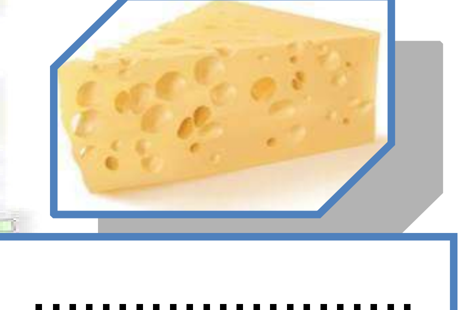


....



....

....



....



فى فصل الربيع ، ذهبت [هنا] إلى جدِّها فى الريف ، وأثناء **تجولها** بين الحقول والأشجار رأت فراشة جميلة ألوانها **جذابة** ، فوقفت وهى منبهرة بجمالها **لتلتقط** صوراً لها .

عندما لاحظ الجدُّ اهتمامها بالفراشات **أعطاها** دودة قَزٍّ هدية ، ووضعها فى صندوق مصنوع من الكرتون وبغطائه بعض الثقوب **وأوصاها** بإطعامها ورق التوت .

فَرِحت [هنا] كثيراً بهدية جدها ، وعند عودتها إلى بيتها سألت والدتها قائلة : لقد أحببت هذه الدودة ، ولكن يا أمى ، كيف أهتم بها ؟

ردت أمها : بالفعل ، عليكِ أن تهتمى بها **بمراعاتها** ، وإتاحة الظروف **الملائمة** لتحافظى عليها . . و**ستتعجبين** يا [هنا] مما سيحدث لها .

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع	الجمع	المفرد
تجول	سير	تجول	وقوف/سكون	فصل	فصول	الحقول	الحقل
جذابة	رائعة	جذابة	منفرة	فراشة	فراشات	ألوان	لون
تلتقط	تأخذ	اهتمام	إهمال	دودة	دود	صور	صورة
أعطى	منح	أعطى	منع/أخذ			الثقوب	الثقب
أوصى	نصح/أمر	أحبَّ	بغض/كره			ورق	ورقة
مراعاة	محافظة	ردت	أجابت			الظروف	الظرف
الملائمة	المناسبة						
تتعجب	تندهش						

- **أين ذهبت (هنا) فى فصل الربيع ؟** ذهبت إلى جدها فى الريف .
- **ماذا شاهدت (هنا) أثناء تجولها بالريف ؟** رأت فراشة جميلة ألوانها جذابة .
- **ماذا فعلت هنا عندما شاهدت الفراشة ؟** وقفت منبهرة بجمالها والتقطت لها صورًا .
- **ماذا لاحظ الجد ؟** لاحظ اهتمام هنا بالفراشات .
- **ماذا أعطى الجد (هنا) ؟** أعطاها دودة قز هدية فى صندوق من الكرتون به ثقوب .
- **بم أوصى الجد (هنا) ؟** أوصاها بإطعام دودة القز ورق التوت .
- **ما شعور (هنا) تجاه هدية جدها ؟** فرحت بها كثيرًا .
- **بم نصحت الأم (هنا) ؟** أن تهتم بمراعاة الدودة وتوفير الظروف الملائمة لها .





١ استخرج من الفقرة السابقة

استفهامًا	نداءً	اسم إشارة	لام تعليل

مضادها [رجعت]	مفردها [الحقل]	مضادها [ذهاب]

فعلا ماضيًا	فعلا مضارعًا	جمعًا للمؤنث	جمعًا للمذكر

٢ ضع علامة [√] أو علامة [✖]

- تجولت (هنا) فى الحقول الجميلة ( )
- انبهرت (هنا) بالأزهار الجذابة والتقطت لها صورًا ( )
- فرحت (هنا) بهدية أمها واهتمت بها ( )
- تتغذى دودة القز على ورق التوت ( )

٣ من القائل

لقد أحببت هذه الدودة	
ستتعجبين يا (هنا) بما سيحدث لها	

٤ ضع [ثقوب - الجذابة - ألتقط - أراعيها]

- أربى الحيوانات الأليفة و ....
- فى فصل الربيع تنتشر الزهور الجميلة ....
- يجب تربية دودة القز بصناديق بها ....
- أحب الآثار و .... لها صوراً كثيرة

٥ تخير الإجابة الصحيحة بتلوين المربعات كالمثال

كلمة (فراشة)

مد واو	مد ألف	تنوين	تاء مربوطة

كلمة (التقطت)

اسم	فعل

كلمة (الشّرنقة)

لام قمرية	شدة	مد واو	لام شمسية

كلمة (أمى)

مد ياء	ياء متكلم

كلمة (الصّندوق)

مد واو	لام قمرية	شدة	لام شمسية

كلمة (هنا)

اسم لمذكر	اسم لمؤنث

٦ رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة

- هنا / فراشة / جميلة / رأت / ألوانها / جذابة

• ....

- الجدّ / هدية / أعطى / قز / دودة / هنا

• ....

- التوت / الجد / الدودة / بإطعام / هنا / أوصى / ورق

• ....

بعد أيامٍ ، بدأت الدّودة فى نسج شرنقة من خيوط الحرير حول نفسها ، وهو ما أثار اهتمام [هنا]؛ فسألت أمها : ما الذى يحدث للدودة يا أمى ؟

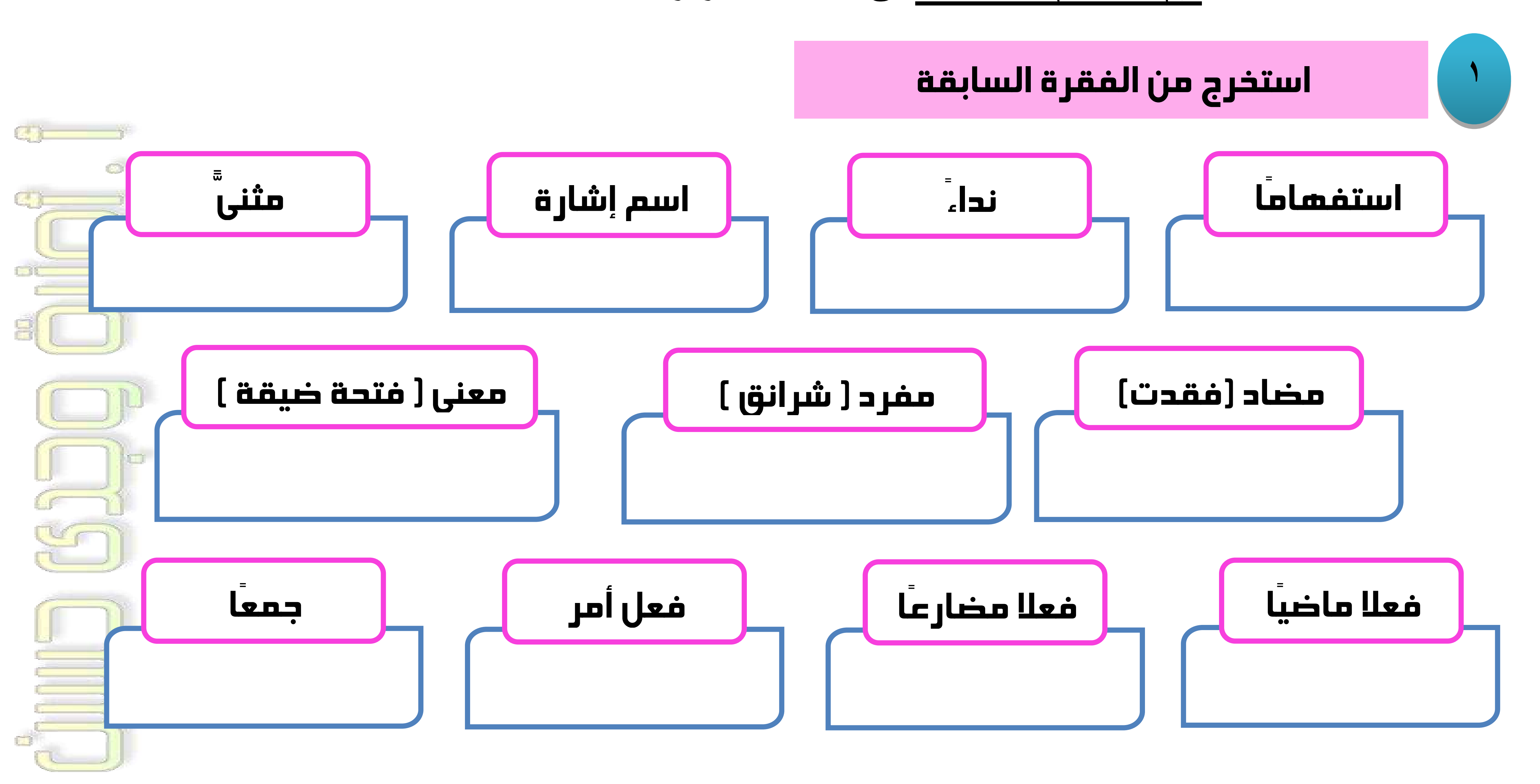
قالت الأم : **تنسج** الدودة هذه الشرنقة حول نفسها . وعليكِ يا [هنا] أن **تستمرى** فى **مراقبتها** داخل الصندوق .

بعد مرور أسبوعين وجدت [هنا] الشرنقة بها ثقب صغير ، وفراشة تطير فى الصندوق فصاحت : يا أمى .. يا أمى ، انظرى ماذا حدث للشرنقة ؛ لقد خرجت منها فراشة .

قالت الأم : نعم يا [هنا] ؛ فإن هذه الدودة تسمى دودة القزّ ، وتستخدم هذه الشرنقة فى صناعة الحرير وتبيض هذه الفراشة بيضًا ليفقس ويخرج منه دود مرة أخرى ، وهذه هى **دورة** حياة دودة القز .

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع	الجمع	المفرد
تنسج	تصنع	تستمر	تنقطع	شرنقة	شرانق	خيوط	خيط
تستمر	تداوم	بعد	قبل	صناعة	صناعات		
مراقبة	ملاحظة	أثار	نفّر	دورة	دورات		
دورة	مراحل	صاحت	همست				

- **ما الذى أثار اهتمام (هنا) ؟** أن دودة القز نسجت لنفسها شرنقة من خيوط الحرير .
- **ماذا حدث للشرنقة بعد أسبوعين ؟** وجدت (هنا) الشرنقة بها ثقب وفراشة تطير .
- **فيم تستخدم الشرنقة ؟** فى صناعة الحرير .



١ استخرج من الفقرة السابقة

استفهامًا | نداءً | اسم إشارة | مثنًى

مضاد [فقدت] | مفرد [شرانق] | معنى [فتحة ضيقة]

فعلا ماضيًا | فعلا مضارعًا | فعل أمر | جمعًا

٢ صلْ

تتغذى القطط على	الفئران
يتغذى دود القز على	الحب
يتغذى النمل على	الجزر
تتغذى البومة على	ورق التوت
يتغذى الأرنب على	الأسماك

٣ ضع [العشب - الطاقة - اتساعاً - اللحوم - الحيوانات]

تُعدّ المملكة الحيوانيّة من أكثر الممالك .... على وجه الكرة الأرضية ، ويُعدّ الغذاء بالنسبة لها مطلباً أساسيّاً لا يُمكن الاستغناء عنه ؛ فالغذاء يُزوّد الحيوان بـ ....اللازمة للقيام بالأنشطة وتُصنّف .... حسب طريقة تغذيتها إلى ثلاث مجموعاتٍ رئيسيّة هي ؛ الحيوانات آكلة .... ، والحيوانات آكلة ....، والحيوانات مزدوجة التغذية

٤ رتب دورة حياة دودة القز بالتوصيل

٤/ فراشة — ١ / بيضة — ٣/ دودة — ٢/ شرنقة





٥ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية

- الشرنقة ....
- القز ....
- الفراشات ....





لاحظ واكتشف



١ حلل إلى مقاطع صوتية

هديتى .... / .... / .... / ....

صندوق .... / .... / ....

الّريف .... / .... / ....

جذابة .... / .... / .... / ....

٢ أدمج الحروف لتكون كلمة

ح + د + ي + ق + ة = ... ش + و + ا + ط + ئ = ...

ع + د + و + ى = ... أ + ن + ه + ا + ر = ...

٣ حدد نوع المد واكتب الحرف الممدود

فراشة	دودة	شرانق	تبيض
....	....	....	....



٤ اكتب دورة حياة دودة القز



....



١ صِلْ




الجملة	الظرف
الكرة .... المرمى	خلف
الأطفال .... الحافلة	أمام
الكوخ .... شجرتين	فوق
القط .... الشجرة	تحت
التابلت .... المكتب	بين
الرجل..................... الشجرة	داخل



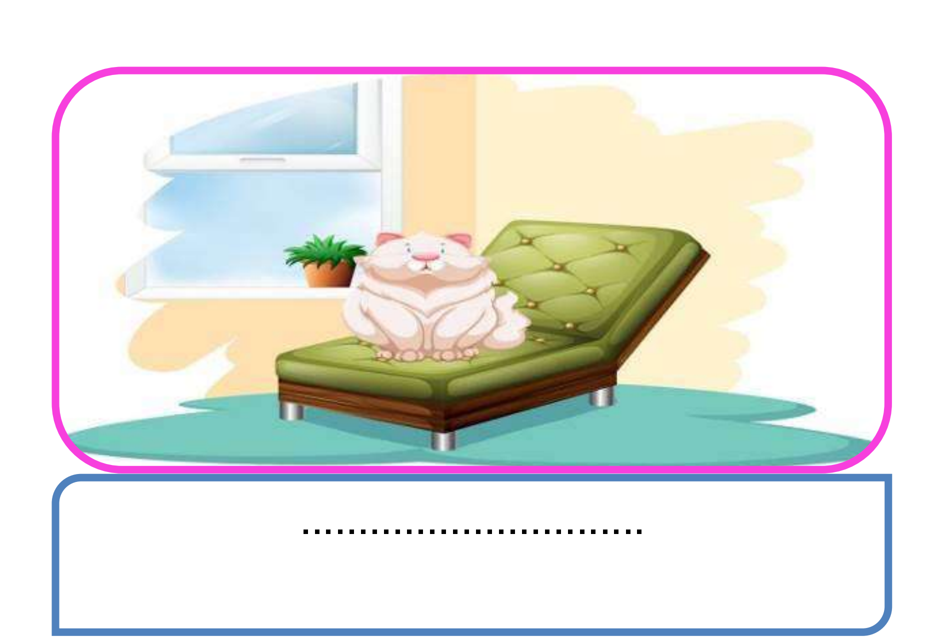
٢ عبر عن كل صورة باستخدام ظرف مكان مناسب



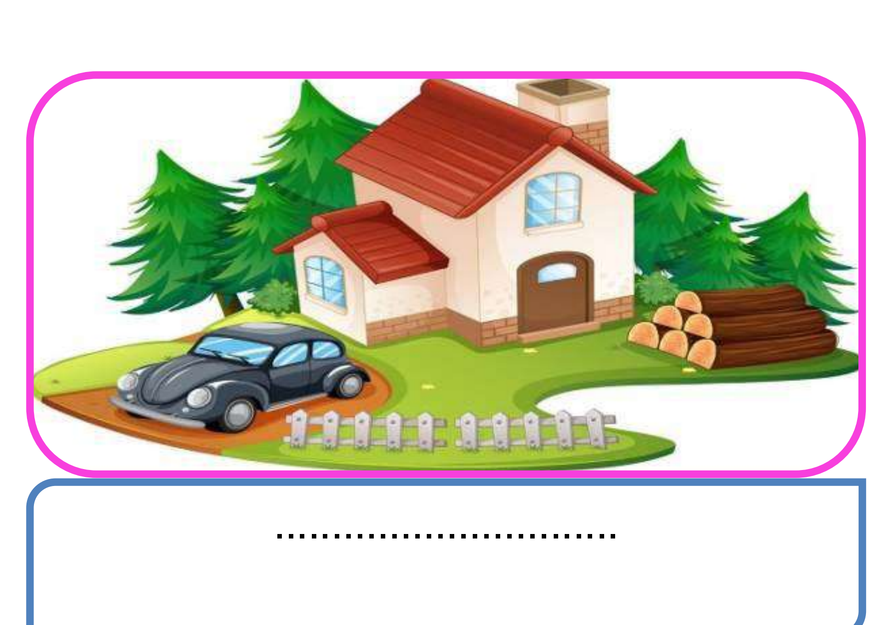
....



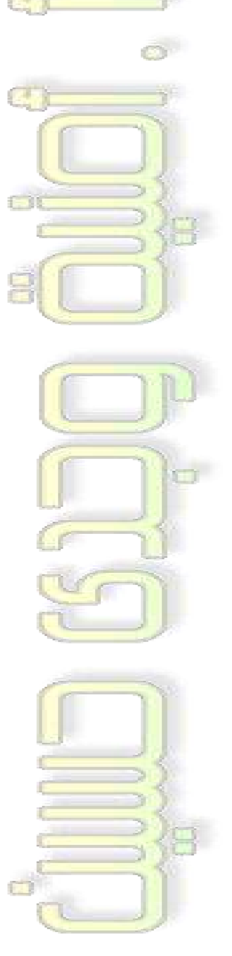
....



....



....



نشيد : أرضى موطنى

فى الأرضِ حياةُ الإنسانِ — تحلُو بجَمالِ الأوطانِ
سأصونُ الأرضَ وأحفظُها — لَنْ أقْطفَ زَهرَ البستانِ
سأنظِّفُ دوْمًا مَجْلسنا — فى الرَّوضِ وعِندَ الشَّطآنِ
وسأحْمِى النَّهرَ لِكَىْ يبْقَى — يتَلألأ عِندَ الوِدْيانِ
ياربِّ الْكَوْنِ احفظْ أرْضِى — فأنا والأرضُ صَديقَانِ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع	الجمع	المفرد
موطنى	بلدى	حياة	موت	الأرض	الأراضى	الأوطان	الوطن
أصون	أحمى	تحلو	تسوء	إنسان	أناسى	زهر	زهرة
أقطف	أقطع	جمال	قبح	بستان	بساتين	الرّوض	الروضة
البستان	الأشجار المحيطة	أحفظ	أضيع	مجلس	مجالس	الوديان	الوادى
مجلسنا	مكان الجلوس			الكون	الأكوان		
الروض	الحدائق			حياة	حيوات		
يتلألأ	يلمع			الشاطىء	الشواطئ		

- **بم وصف الشاعر الأرض ؟** بأن فيها حياة الإنسان.
- **كيف تحلو حياة الإنسان ؟** بجمال الأوطان .
- **كيف نصون الأرض ؟** بعدم قطف زهر البستان ، وتنظيف مجلسنا ، وحماية النهر .
- **أين مجلس الشاعر ؟** فى الروض وعند الشطآن .
- **ماذا سيحافظ الشاعر على مجلسه ؟** سينظفه ليظل دائمًا جميلا .
- **لماذا يحمى الشاعر النهر ؟** حتى يكون متلألئًا عند الوديان .
- **بم يدعو الشاعر ربه ؟** أن يحفظ أرضه .
- **لماذا يدعو الشاعر ربه بأن يحفظ أرضه ؟** لأنه هو والأرض صديقان .

١ **ضع علامة [√] أو علامة [×] [مجاب]**

- لكل إنسان وطن يحيا عليه ( )
- يقطف الشاعر زهر البستان ( )
- يجب أن نحافظ على ماء الأنهار ( )
- دعا الشاعر ربَّه أن يحفظ الأرض ( )
- الشاعر والأرض صديقان ( )

٢ هات من النشيد [مجاب]

اداة نداء	ضميراً	ياء الملكية

اسماً	فعلا مضارعاً	فعل أمر	حرفاً

لاماً شمسية	لاماً قمرية	مداًّ بالألف

مفرد [الأنهار]	جمع [الشاطىء]	مضاد [موت]

٣ تخير الصواب

- يعيش الناس فى .... (سماء - أرض)
- حرف نفى .... (لن - يا)
- تنتهى الأبيات بحرف .... (الألف - النون)
- يدعو الشاعر ربه أن يحفظ .... (أسرته - أرضه)
- كلمة جمعها : حيوات .... (حياة - حيوى)
- جذر كلمة : مجلس .... (جالس - جلس)

٤ أكمل ما يلى

- فى الأرض .... الإنسان
- تحلو الأرض بـ .... الأوطان
- يدعو الشاعر ربه أن يحفظ ....
- يتلألأ النهر عند ....
- الشاعر والأرض ....

أسلوب النداء

أسلوب النداء

أداة نداء ← يا

مناد ى ← خالد

يا خالد ذاكر دروسك

١ أكمل الجدول

أسلوب النداء	أداة النداء	منادى
يا مصر ، يا أم الدنيا		
يا مريم ، أكملى اللوحة		
يا معلمى ، حفظك الله		
يا طلاب العلم ، ارفعوا هاماتكم		
يا جنود مصر ، أنتم حماة الوطن		
يا أخى ، ساعد الضعفاء		
يا ساعٍ بالخير ، أقبل		
يا مسلم ، حى على الصلاة		

٢ رتب الجمل التالية تبدأ بأسلوب نداء.

- لا / المذياع / ترفع / أحمد / صوت / يا

• ....

- يوسف / تلعب / الشارع / يا / لا / فى

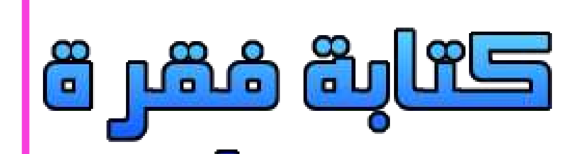
• ....

- اكتبى / ياسمين / واجبك / يا

• ....

- اسمع / يا / محمد / والديك / نصائح

• ....



العسل مُنتجٌ طبيعيٌّ يصنعه النحل عبر جمع رحيق الأزهار، وتركيزه عن طريق التجفيف داخل خلية النحل وملكة النحل الواحدة تعيش لأكثر من خمس سنوات ، وتستطيع إنتاج أكثر من نصف مليون بيضة وغلي العسل والقرفة في كأسٍ من الماء وتناوله قبل الإفطار بنصف ساعة على معدةٍ فارغة ، وقبل النوم بانتظام مفيدا لخسارة الوزن لدى الأشخاص الذين يُعانون من السمنة، إلّا أنَّ هذه الفائدة غير مؤكدة

العسل

المصدر

....

ملكة النحل

....

فائدة بالفقرة

....

فوائد أخرى

....

اقرأ الفقرة ثم أجب

تعتبر النباتات كائنات حية تتنفس ، إذ تأخذ ثاني أكسيد الكربون من حولها ، وتخرج وتنشر الأكسجين ، وهي من خلْق الله - عز وجل - ويحتاج إلى عوامل تساعده على البقاء مثل الحرارة ، والماء ، والتربة ، والضوء، كما أن النباتات لها أشكال عديدة، منها الأشجار، والأعشاب ، والحشائش ، والشجيرات ، والأزهار . وتمتاز النباتات بعدة صفات كثيرة ، ومنها : إن النباتات تقوم بصنع غذائها بنفسها فلا تعتمد على أحد وأنواع النباتات التلقائية كالغابات والمغروسة زرعها الإنسان ، كالخضروات والفاكهة ، والحبوب .

من خلق النباتات ؟

....

ما أشكال النباتات ؟

....

كيف تتنفس النباتات ؟

....

ما أنواع النباتات ؟

....



يوجد أكبر بئرٍ للنفط في العالم في المملكة العربية السعودية، ويطلق عليه اسم حقل الغوار، وهو يضخ النفط منذ عام 1950م ، وقد جعل هذا البئر المملكة العربية السعودية أكبر منتج وموّرد للبترول في العالم، والبلد الوحيد الذي يمتلك طاقة احتياطية كافية للعمل كمنتج متغير يحتوي هذا البئر على حوالي سبعين مليار برميل من الاحتياطات النفطية المتبقية التي تفوق الدول السبعة الأخرى وفقاً لمنظمة إدارة معلومات الطاقة ، ويشار بأنه يتم إنتاج حوالي خمسة ملايين برميل من النفط يومياً فيه.

١ هات من الفقرة

اسمًا موصولا	فعلا مضارعًا	علامة ترقيم	لامًا للتعليل

مدًّا بالياء	اسم إشارة	مدًّا بالواو

مفرد معلومات	جمع الطاقة

٢ حدد نوع المد

برميل	كافية	السعودية
....	....	....

٣ حدد نوع التنوين

فحمٌ	فحمٍ	فحمًا
....	....	....

٤ حدد نوع الأسلوب

- كيف سافرت إلى الأقصر ؟ (تعجب - استفهام)
- يا محمود ، نظف أسنانك . (نداء - أمر)
- ما أصغر الفتاة ! (نفى - تعجب)
- لا تكسر القلم (أمر - نهى)
- ارسم الشجرة . (تعجب - أمر)
- هذه الذكريات لن تعود (استفهام - نفى)
- ما أروع خلق الرحمة ! (نفى - تعجب)
- متى تعود من الرحلة ؟ (تعجب - استفهام)
- أين تقع مصر ؟ (نداء - استفهام)
- لن نتعلم إلا بالأخطاء . (نهى - نفى)

٥ حلل إلى مقاطع صوتية

- منتج .... / .... / ....
- سبعين .... / .... / ....

٦ أدمج المقاطع

- الـ + عا + ل + م = ...
- تصـ + ديـ + ر = ...

المحْور الثَّانى: العَالَم منْ حَولى

الاهتمام بعَالمنا

الموضوع الثانى











يعيش [أشرف] فى محافظة الغردقة ؛ حيث يعمل والده مدرب غوص ، ويستخدم فى تدريبه أدوات غوص مختلفة ، وقد اعتاد [أشرف] انتظار والده كل يوم على العشاء ليحكى له مغامراته ، ويريه صوره الشائقة . ذات يوم عاد والده من العمل ، فلاحظ [أشرف] أن أباه منهمك فى اتصال هاتفيّ ، وأشار إليهما هو ووالدته بالبدء فى تناول العشاء وألا ينتظراه . تعجب [أشرف] ووالدته من حالة الوالد ، وانتظرا قليلا قبل أن تذهب الأم ومعها [أشرف] إلى الوالد لسؤاله عمّا يشغله . وبالفعل دقّ [أشرف] الباب مستأذنًا فى الدخول ، فسمح له والده قائلا : تفضل . دخل [أشرف] ووالدته ، وجلسا بجواره ، فسألته الأم : ماذا بك يا زوجى العزيز ؟ لماذا أنت مهموم اليوم هكذا ؟ . سكت الوالد ، وتنهد قائلا : للأسف ، لقد مررت اليوم بموقف صعب شعرت فيه بالأسى والحزن ، فتأثر [أشرف] ، وسأل والده : وما هذا الموقف يا ابى ؟

١ استخرج من الفقرة السابقة

اسم مدينة	اسم عمل	اسماً مذكراً	استفهاما

مضادها [يموت]	مفردها [أداة]	معناها [حزين]

٢ أجب عن الأسئلة التالية

- أين يعيش (أشرف) ؟ وماذا يعمل والده ؟ وماذا يستخدم ؟
- ....
- لماذا ينتظر (أشرف) والده كل يوم على العشاء ؟
- ....
- لماذا ذهب (أشرف) وأمه إلى الأب ؟
- ....
- ماذا فعل (أشرف) قبل الدخول على والده ؟
- ....

٣ صلْ العمل بأداته المناسبة

النجار	ميكروفون
المهندس	محراث
المعلم	شاكوش
المذيع	شائق
الفلاح	سبورة

٤ أكمل الفقرة بوضع [الهواء - الأكسجين - الغوص - أدوات - الغواص]

.... هو النزول تحت الماء على عمق معيّن ، ويتم بشكل حر مع حبس النّفس، وهو قصير المدّة ، أو باستخدام .... التّنفس سواء كانت عبوّة من .... ، أو أنبوب طويل يمتد من فم .... إلى السّطح ليتمكّن الغوّاص من استنشاق ....

٥ أدمج المقاطع لتكون كلمة

- ال / غ / وا / ص ....
- الـ / بحـ / ر ....

٦ صل الغواص بأدواته







ردَّ الأبُ : سأحكى لك يا [أشرف] ما حدث ؛ فلقد ذهبت كعادتى إلى مكان عملى ، وارتديت ملابس الغوص ، وقابلت المتدربين ؛ فاليوم كان اليوم الأخير لهم ، فاتفقنا على الغوص فى الأعماق لفترة ، فشاهدنا المناظر الخلابة والأسماك والشعاب المرجانية ، و . . . فقاطعه [أشرف] : كلام جميل ؛ فما المحزن إذن يا أبى ؟ أكمل والده قائلا : عندما كنا نغوص شاهدنا سلحفاة بحرية نادرة تسبح باضطراب وفزع ، وعندما اقتربنا منها وجدنا فى فمها كيساً بلاستيكيًّا كبيراً ورأيناها وقد كان يبدو على وجهها الإرهاقوصعوبة التنفس . حاولنا الاقتراب حتى أمسكنا بها ، وأخرجنا الكيس من فمها بصعوبة ، فسرعان ما تحركت مبتعدة فرحة بنجاتها . قال [أشرف] : يا لها من مسكينة هذه السلحفاة ! لقد قمتم بإنقاذ حياتها يا أبى . ردَّ الأبُ : بالفعل يا [أشرف] ؛ فالبلاستيك ضار جدًّا ، وعندما يصل إلى الماء يقتل العديد من الكائنات البحرية . فقال [أشرف] : علينا توعية الناس بأضراره ؛ حتى نحافظ على بحارنا . أجاب الوالد : معك حق يا [أشرف] ، وهذا ما كنت أتحدث فيه مع بعض العاملين معى فى الهاتف عندما دخلت ، وهذا ما نحاول القيام به .

١ استخرج من الفقرة السابقة

فعلا ماضياً	فعلا مضارعاً	اسماً موصولا	اسم مكان

معناها [خوف]	مفردها [كائن]	مضادها [راحة]

٢ أجب عن الأسئلة التالية

- ماذا ارتدى الأب فى عمله ؟ ومن قابلهم ؟
- ....
- ماذا شاهد المتدربون فى أعماق البحر ؟
- ....
- صف السلحفاة وهى تغوص . وماذا وجد الغواصون ؟
- ....
- لماذا يجب علينا توعية الناس بأضرار البلاستيك ؟
- ....

٣ ضع مكان النقط (فزع - البلاستيك - أشرف -الغواصون)

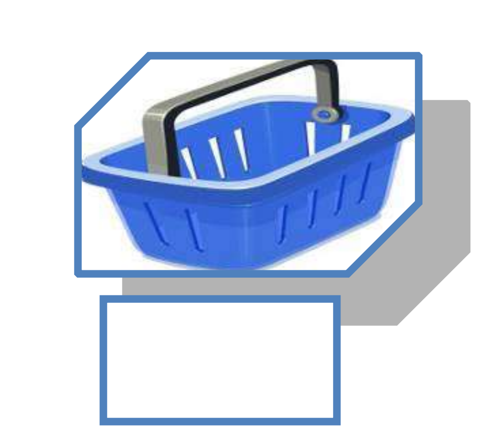
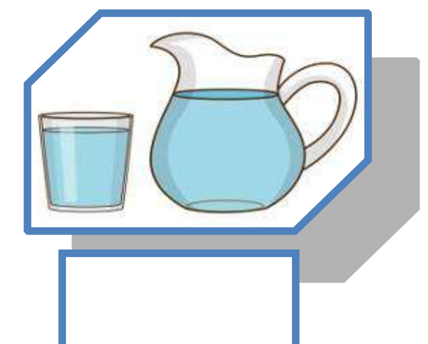
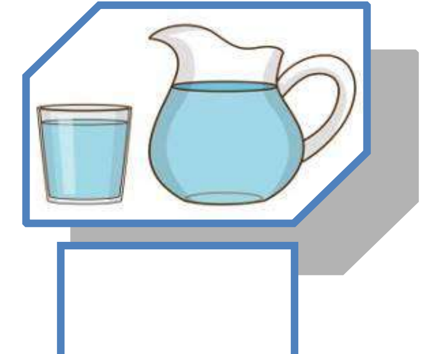
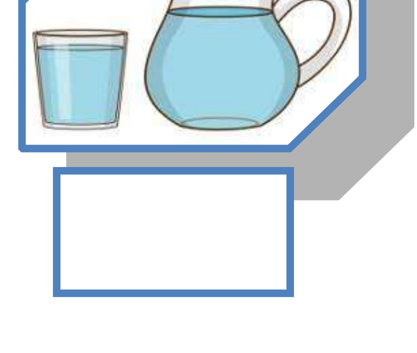
- اعتاد .... انتظار والده
- أنقذ .... السلحفاة
- كانت السلحفاة تسبح بـ...........................
- كان بفم السلحفاة كيسٌ من ....

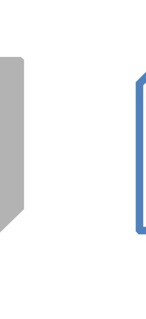
يا لها من مسكينة هذه السلحفاة ! لقد قمتم بإنقاذ حياتها يا أبي.

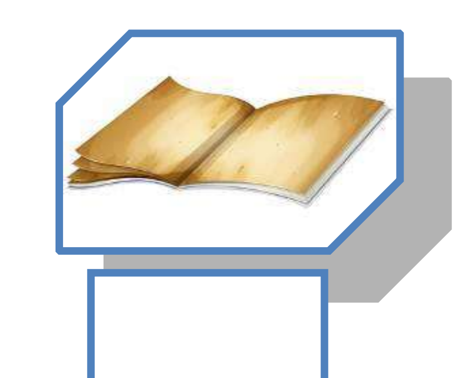
٤ تخير الصواب

- مرادف (إنقاذ) ....
  - مساعدة نجدة تخليص
- جمع (السلحفاة) ....
  - السلاحف السلحّف السلحفات
- (يا أبي) أسلوب ....
  - نفي نهي نداء

٥ ضع علامة (√) أسفل المنتج البلاستيك




حافظ على بيئتك نظيفة صحيَّة

اكتب بخط نسخ



اسمى [أدهم] وأنا شاب مغامر أحب السفر و**الترحال** **لأستكشف** العالم ، وأكتسب المهارات ، وأواجه **التحديات** . . وقد سافرت إلى **العديد** من البلدان ، وتعلمتُ لغات البلاد التى زرتها و**تقاليدها** . ذات يوم أخذت **أتصفح** كتاب يومياتى لأتذكر رحلتى إلى الصين منذ عشر سنوات فى غابة خيزران أو ما يُطلق عليها [[البامبو]] ولقد كانت بالفعل رحلة ممتعة ومليئة بالمغامرات ، وشاهدت صور الباندا وهى تأكل من نبات الخيزران ، والغابات **الخلابة** ؛ فتحمست للسفر إليها مرة أخرى هذا العام ، وسافرت . ولكن كانت المفاجأة ! فلقد اختلف المكان كثيراً عما سبق . وفى أثناء تجولى بالمكان وجدت عالم أحياء فتوجهت إليه مندهشاً ، وسألته : ما الذى حدث هنا ؟ وكيف تحول شكل المكان ؟ وأين ذهبت حيوانات الباندا ؟ فأجابنى العالم قائلا : هدئ من روعك ، وسأحكى لك ما حدث . . للأسف ، بسبب السلوك البشرى اختفت **معالم** هذه المنطقة .

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع	الجمع	المفرد
أستكشف	أتعرف	**الترحال**	البقاء	**شاب**	شباب	**التحديات**	التحدى
الترحال	التنقل	**العديد**	القليل	**العالَم**	العوالم	**البلدان**	البلد
التحديات	الصعوبات	**أتذكر**	أنسى	**غابة**	غابات	**لغات**	لغة
العديد	الكثير	**الخلابة**	القبيحة	**المكان**	الأماكن	**البلاد**	البلد
تقاليد	عادات	**تحمست**	تكاسلت	عام	أعوام	**مغامرات**	مغامرة
أتصفح	أقرأ صفحات	**توجهت**	رجعت	عالِم	علماء	**أحياء**	حىّ
الخلابة	الجذابة	**هدئ**	أسرع/أغضب	السلوك	السلوكيات	معالم	معلم
معالم	ملامح	**اختفت**	ظهرت	المنطقة	المناطق		

- **صف أدهم .** شابٌ مغامر يحب السفر والترحال .
- **لماذا يحب (أدهم) السفر والترحال ؟** ليستكشف العالم ويكتسب المهارات ويواجه التحديات
- **ماذا تعلم (أدهم) من البلاد التى زارها ؟** تعلم لغاتها وتقاليدها .
- **لماذا تصفح (أدهم) يومياته ؟** ليتذكر رحلته إلى الصين منذ عشر سنوات فى غابة خيزران
- **ماذا شاهد (أدهم) فى رحلته إلى غابات (البامبو) ؟** شاهد الباندا تأكل نبات الخيزران.
- **متى كانت زيارة (أدهم) الأولى والثانية إلى الصين ؟** منذ عشر سنوات والثانية هذا العام.
- **بماذا تفاجأ (أدهم) ؟** بأن المكان قد اختلف كثيرًا .
- **مَنْ الذى قابله (أدهم) ؟** عالم أحياء .
- **ماذا طلب عالم الأحياء من (أدهم) ؟** أن يهدئ من روعه ليحكى له ما حدث .
- **ما سبب تغير غابات الخيزران ؟** السلوك البشرى الذى أدى إلى اختفاء معالم المنطقة .



١ استخرج من الفقرة السابقة [مجاب]

فعلا ماضياً	فعلا مضارعاً	أداة استفهام	جمعاً للمذكر

مضاد [القليل]	جمع [سنة]	معنى [الجميلة]

تنويناً	مداًّ بالألف	اسم إشارة	لام قمرية

٢ ضع علامة [√] أو علامة [×]

- يحب (أدهم) الترحال؛ ليستكشف العالم ( )
- يسافر (أدهم) الصين كل عام ( )
- وجد (أدهم) غابات البامبو غنية وكثيرة ( )
- حزن (أدهم) لأنه اكتشف اختفاء الباندا ( )

٣ من يكون ؟

غابات توجد فى الصين	
حيوان يأكل نبات الخيزران	

الباندا

تعيش: فى غابات .... فى ....

تتغذى: على نبات ....

٤ ضع [اللغات - المهارات - الأحياء - البامبو]

- السفر والترحال يكسب الإنسان ....
- السفر غلى بلدان عديدة يعلم الإنسان ....
- يطلق على غابات الخيزران غابات ....
- عالم .... هو باحث فى علم النبات والحيوان

٥ تخير الإجابة الصحيحة بتلوين المربعات [مجاب]

كلمة (غاباتٍ)

مؤنث	مد ألف	تنوين	تاء مربوطة

كلمة (السّفر)

لام قمرية	لام شمسية

(هدئ من روعك) تدل على

الحزن	الغضب	الانزعاج	السرور

كلمة (مغامر)

مد ألف	ياء ملكية

كلمة (أحكى)

ماضى	مضارع	أمر	مد ياء

كلمة (أحياء)

جمع	مفرد

٦ رتب الجمل لتكتمل الحكاية

- سافر أدهم هذا العالم مرة ثانية إلى الصين
- سافر أدهم إلى الصين منذ عشر سنوات وكتب يومياته
- أدهم شاب مغامر يحب السفر والترحال
- تفاجأ أدهم باختفاء غابات الخيزران وحيوان الباندا الجميل

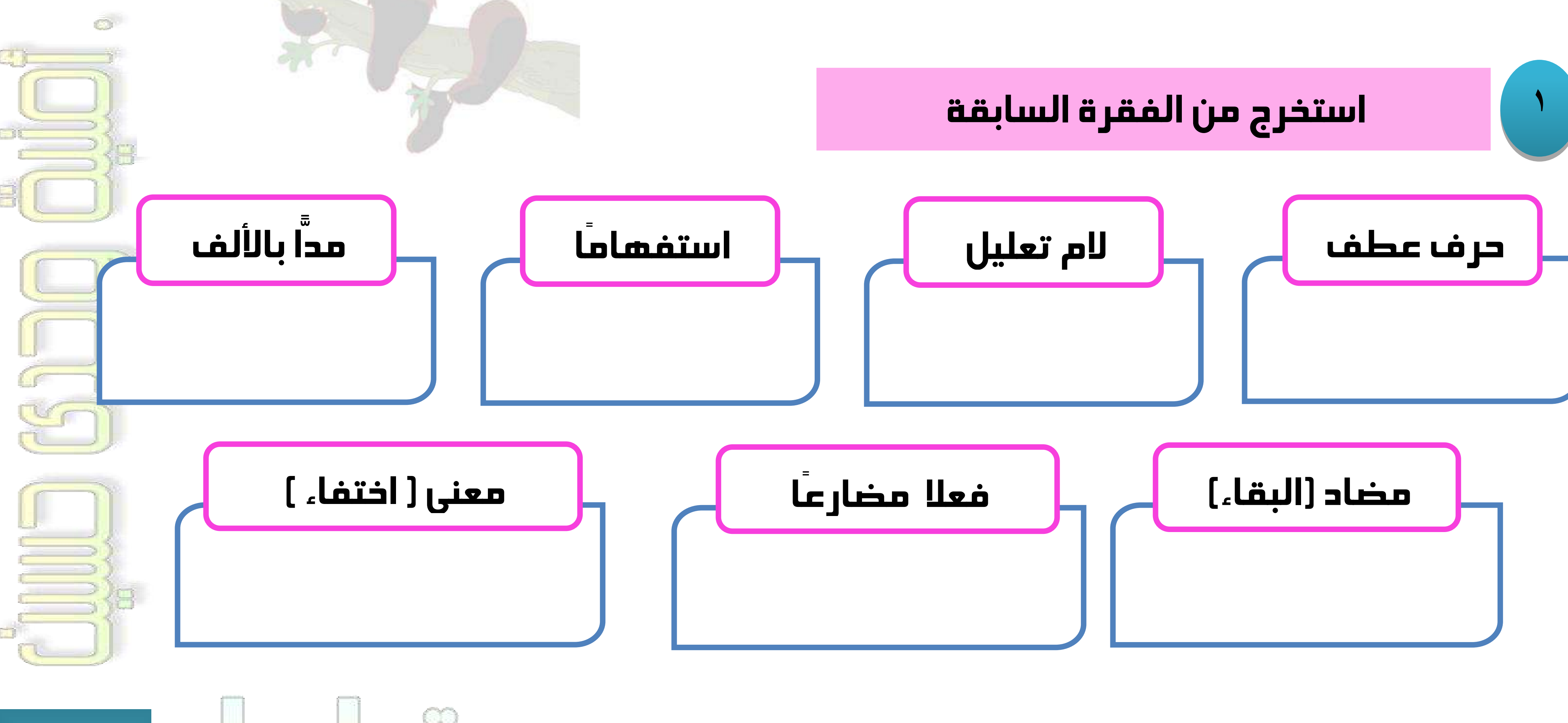
- ....
- ....
- ....
- ....

حيث قاموا بقطع سيقان الخيزران التى كان دب الباندا يتغذى عليها ؛ ليستخدموها فى صناعة الورق والأثاث المنزلى ، بالإضافة إلى الصيد **الجائر** له ليستفيدوا من فروه ، وهو ما أدى إلى **انحسار** أعداده ، وصار من الحيوانات المهددة **بالانقراض** . نظر [أدهم] فى **أسى** قائلا : الآن فهمت سر تغير المكان . . إذن ؛ ما دورنا للحفاظ على ما تبقى من غابات وحيوانات ؟ فردَّ العالم قائلا : تقوم الحكومات بمنع الصيد ، وإنشاء المحميات للمحافظة على الحيوانات من الانقراض ، ولكن علينا توعية الناس بأضرار قطع الأشجار لأنها **تفسد** النظام البيئى . شكر [أدهم] العالم ، ولكنه قرر عند عودته أن يقوم بحملة توعية على [الإنترنت] تدعو لى الحفاظ على النظام البيئى .

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع	الجمع	المفرد
الجائر	الكثير	الجائر	المعتدل	سر	أسرار	سيقان	ساق
انحسار	قلة	انحسار	انتشار	نظام	أنظمة	أعداد	عدد
انقراض	اختفاء	منع	سماح	حملة	حملات	محميات	محمية
أسى	حزن	تفسد	تصلح			أضرار	ضرر
تفسد	تضر	انقراض	بقاء				

- **ما التغير الذى حدث فى غابات الخيزران ؟** قطع البشر سيقان الخيزران ليستخدموها فى صناعة الورق والأثاث .
- **ماذا فعل البشر مع حيوان الباندا ؟** قاموا بالصيد الجائر له ليستفيدوا من فروه .
- **ما دور الحكومات فى الحفاظ على الغابات والحيوانات ؟** أن تقوم بمنع الصيد الجائر وإنشاء المحميات وتوعية الناس بأضرار قطع الأشجار .
- **ما أضرار قطع الأشجار على البيئة ؟** تخل بالنظام البيئى وتلوث الهواء .

١ استخرج من الفقرة السابقة



٢ صِلْ

اختفاء النوع	المحميات
مناطق لحماية الحيوانات	الصين
يتغذى دب الباندا على	الانقراض
قطع الغابات يفسد	الخيزران
توجد غابة البامبو فى	النظام البيئى

٣ ضع [العشب - الطاقة - اتساعاً - اللحوم - الحيوانات]

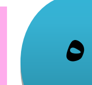
تُعدّ المملكة الحيوانيّة من أكثر الممالك .... على وجه الكرة الأرضية ، ويُعدّ الغذاء بالنسبة لها مطلباً أساسيّاً لا يُمكن الاستغناء عنه ؛ فالغذاء يُزوّد الحيوان بـ ....اللازمة للقيام بالأنشطة وتُصنّف .... حسب طريقة تغذيتها إلى ثلاث مجموعاتٍ رئيسيّة هي ؛ الحيوانات آكلة .... ، والحيوانات آكلة ....، والحيوانات مزدوجة التغذية

٤ صِلْ

محمية | الصين | الباندا | البامبو

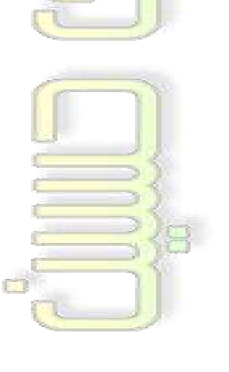
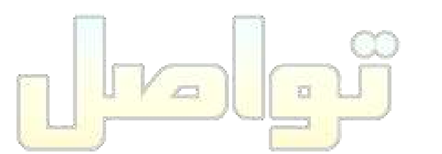




٥ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية

- المحميات ....
- الانقراض ....
- الحكومات ....

المفرد والجمع

١ صلْ المفرد بجمعه المناسب

طبيب	مهندسون
معلم	مدربات
مهندس	نجارون
نجار	أطباء
مدربة	معلمون
تاجر	حيوانات
مغامر	غابات
حيوان	مغامرون
غابة	تجار
تلميذة	مربيات
مربية	تلميذات

٢ أجب

- مفرد (مطويات) .... جملة مفيدة ....
- جمع (نشيط) .... جملة مفيدة ....
- مفرد (مخلصات) .... جملة مفيدة ....
- جمع(رسام) .... جملة مفيدة ....
- مفرد (ماهرون) .... جملة مفيدة ....
- جمع (ضفدع) .... جملة مفيدة ....
- مفرد (عالمات) .... جملة مفيدة ....
- جمع (مزارع) .... جملة مفيدة ....



الشّعابُ المرجانيّة

الشعاب المرجانية معروفة بجمال ألوانها التى يأتى إليها الناس من مختلف بلدان العالم ، كما لها أهمية كبيرة فى الحفاظ على البيئة ، بالإضافة إلى أنها مسكن لعدد ضخم من الكائنات البحرية ؛ كالطّحالب والقشريات والأسماك التى تعتبر مصدراً رئيساً فى استخلاص أدوية لعلاج كثير من الأمراض للإنسان .

لكن ، خلال السنوات الماضية تضاءلت الشعاب المرجانية بشدة بسبب التغيرات المناخية وإلقاء مخلفات المصانع فى مياه البحار والمحيطات الذى تسبب فى موت الكثير من تلك الكائنات البحرية ، بالإضافة للصيد الجائر باستخدام مواد متفجرة الذى أدى إلى تدمير أجزاء كبيرة من تلك الشعاب .

١ تخير الصواب

- معنى (استخلاص) ....
  - استخدام — استخراج — استنتاج
- معنى (مختلفة) ....
  - متشابهة — متنوعة — مماثلة
- معنى (تضاءلت) ....
  - تزايدت — انعدمت — قلت
- مضاد (علاج) ....
  - داء — مضاد — مرض
- مضاد (تدمير) ....
  - تعبير — بناء — تنمية
- الشعاب المرجانية تتميز بجمال ....
  - شكلها — ألوانها — أنواعها
- من الكائنات البحرية ....
  - الأسماك والقشريات — الطحالب والأرانب — الدجاج والجمبرى
- الصيد الجائر للكائنات البحرية بإلقاء ....
  - المواد الغذائية — المواد البترولية — المواد المتفجرة

٢ ضع علامة [√] أو علامة [✗]

- للشعاب المرجانية أهمية كبيرة فى الحفاظ على البيئة [ ]
- الكائنات البحرية مصدر للأمراض والعلل [ ]
- نستخلص العقاقير والأدوية من الشعاب المرجانية [ ]
- زادت الشعاب المرجانية فى السنوات الأخيرة [ ]
- إلقاء مخلفات المصانع بالبحار بسبب التلوث البيئى [ ]
- تؤدى المواد المتفجرة لزيادة أعداد الكائنات البحرية [ ]

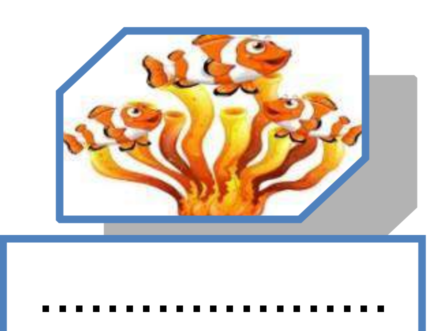
الشعاب المرجانية هي أحد الهياكل الأرجوانية التي تتكون بشكلٍ أساسي من الكائنات الحية الموجودة في المياه الضحلة التي لا تتوفر فيها مصادر التغذية، أما الشعاب البحرية فهي أحد الحواجز الصخرية والرملية الموجودة تحت سطح البحر، وتأخذ أشكالاً وأنواعاً مختلفة، وتنتمي إلى طائفة شقائق النعمان .

٣ أكمل الجمل الآتية

- **الشعاب المرجانية توجد فى المياه** ....
- **المياه الضحلة لا تتوافر فيها مصادر** ....
- **الشعاب البحرية حواجز** .... و ....
- **الشعاب البحرية تنتمى إلى طائفة** ....

٤ صنف الكائنات البحرية التالية

أسماك - قشريات - طحالب - شعاب


....


....


....

ظرف الزمان

١ أكمل

صباحاً - مساءً - ظهراً - عصراً - نهاراً - ليلا - ربيعاً - خريفاً - شتاءً - صيفاً

- تتفتح الأزهار الجميلة ....
- نرتدى الملابس الصوفية ....
- تخرج الأسر للتنزه ....
- نذهب إلى العمل .... ونعود ....
- تشرق الشمس فتضيء الكون ....
- تشتد حرارة الشمس .... وتعتدل..............
- نرتدى الملابس الحريرية والقطنية ....
- تسقط أوراق الأشجار ....

٢ أجب عن الأسئلة التالية مستخدماً ظرف زمان

- **متى ترتفع درجة حرارة الجو ؟** ....
- **متى يسافر والدك إلى المنيا ؟** ....
- **متى تتساوى ساعات الليل والنهار؟** ....
- **متى نرتدى الملابس الخفيفة ؟** ....

٣ تخير الصواب

- يغنى البلبل **فوق** الأغصان (ظرف مكان - ظرف زمان)
- نسافر إلى الغردقة **شتاءً** (ظرف مكان - ظرف زمان)
- يقف الإمام **أمام** المصلين (ظرف مكان - ظرف زمان)
- يذاكر التلميذ دروسه **مساءً** (ظرف مكان - ظرف زمان)

كتابة خبر فى جريدة

أسباب انقراض الحيوانات

كتبت د / علا العناتى

تتعرض الحيوانات منذ القرن الماضى سنوياً للانقراض فى معظم دول العالم وتختلف الأسباب التي تكمن وراء انقراض الحيوانات أو اختفائها، ومنها التّغيّرات المناخيّة، وعدم قدرة هذه الحيوانات على التّأقلم مع الجوّ الجديد، كما أنّ عدم قدرة بعض الحيوانات على التّأقلم مع علاقات الافتراس والتّنافس قد يكون من أهمّ أسباب تعرّضها للانقراض، كما يعتبر التّدخّل البشريّ السّلبيّ بالصّيد الجائر أو قطع الأشجار أو الزّحف العمرانيّ من أهمّ الأسباب وراء انقراض بعض أنواع الحيوانات .أشهر الحيوانات المهدّدة بالانقراض ومن أشهر هذه الحيوانات طائر الكيوى والثعلب الطيّار وسلحفاة الغابة

أكمل

- عنوان الخبر ....
- اسم الكاتب ....
- ماذا حدث ؟ ....
- لماذا حدث ؟ ....
- أين حدث ؟ ....
- متى حدث ؟ ....

اكتب خبراً لجريدة عن أثر الصيد الجائر على الكائنات البحرية مستخدماً خريطة تحليل عناصر الخبر

....

....

....

....

....

....



تقييم تكوينى

الصيد الجائر العشوائى هو كل أنواع الصيد غير المشروعة ، وبشكلٍ عشوائيٍّ دون مراعاةٍ لقوانين البيئة المحلية والعالمية فيقوم الكثير من الأشخاص بالممارسة الخاطئة للصيد تحت عنوان الترفيه أو الطمع ودون مراعاةٍ لكافة المحاذير والقوانين المفروضة والتي تنظم عملية الصيد ، وتلك الأعمال تضر بالبيئة وتؤدى إلى انقراض الحيوانات والنباتات النادرة وهذا أكبر أسباب اختلال التوازن البيئي ودمار البيئة الطبيعيّة فإلى متى تصمت الحكومات على هذه الجريمة فى حق الطبيعة ؟ ومتى تتعاون لتقضى عليها ؟

١ هات من الفقرة

ظرف مكان	فعلا مضارعًا	علامة ترقيم	لام تعليل

اسم إشارة	اسمًا موصولا	مدًّا بالواو

مفرد قوانين	معنى دمار	مضاد تصمت	جمع عملية

مفردًا	جمعًا لمؤنث	جمعًا لمذكر

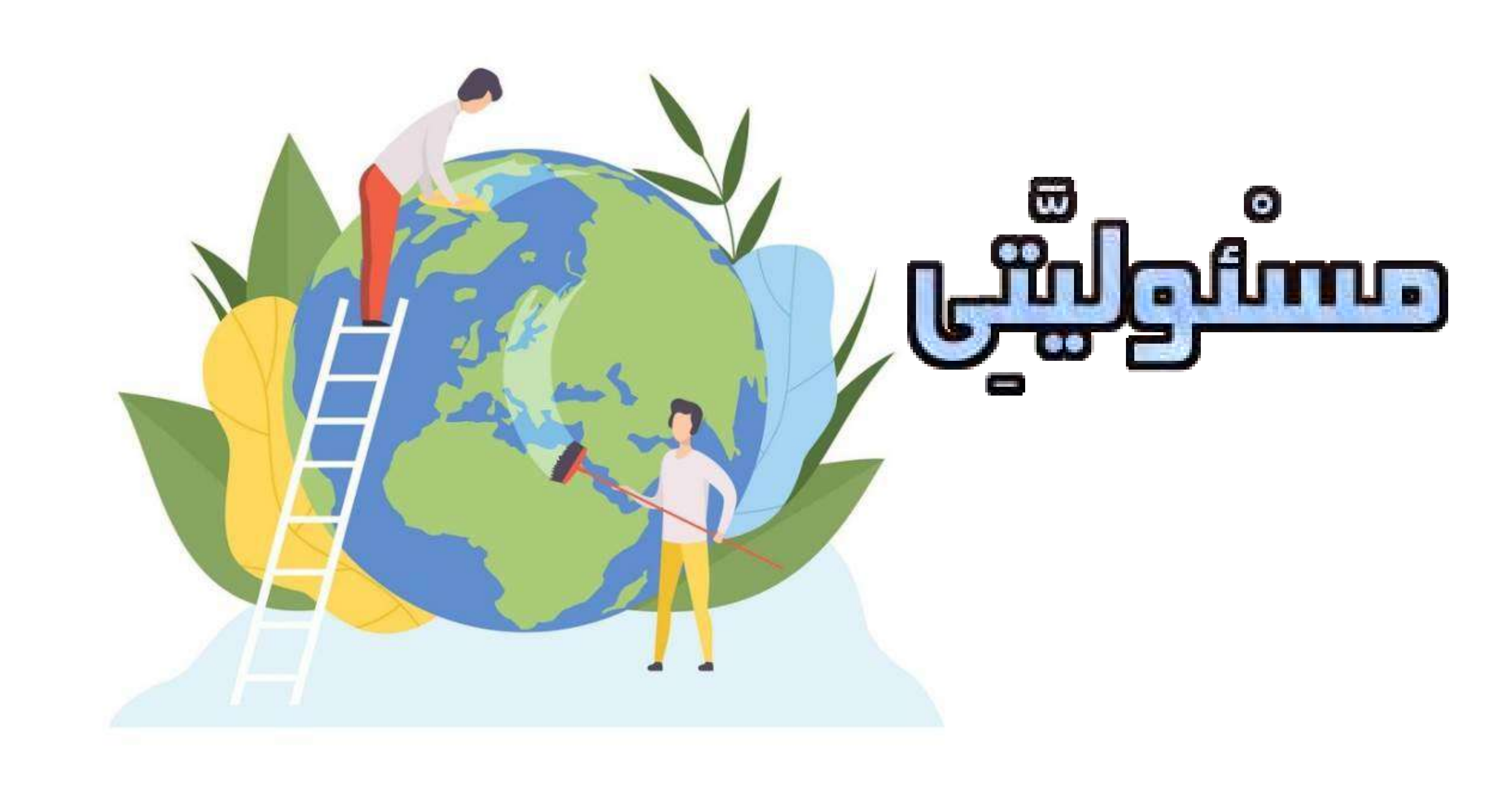
٢ حلل إلى مقاطع صوتية

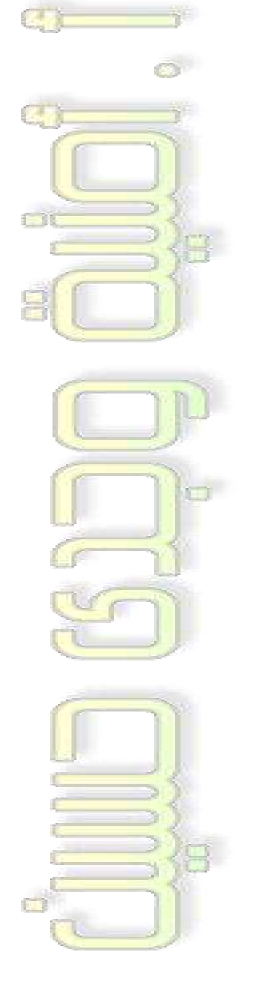
- عنوان ....
- أسباب ....
- البيئة ....
- المحاذير ....

المحور الثاني: العالم من حولي

الاهتمام بعالمنا

الموضوع الثالث







مقابلة مع عالم بيئة

]] حسن [[طفل يبلغ من العمر عشر سنوات ، يحب البيئة كثيراً خاصة بعد أن درسها فى مادة العلوم ، إلا أنَّه لم يكتف بالمعلومات التى تمت دراستها ، فقام بشراء العديد من الموسوعات ، واشترك بالكثير من الصفحات على مواقع التواصل الاجتماعى ؛ ليتابع آخر التطورات فى مختلف بلدان العالم ، وكانت غرفته أشبه بمتحف صغير به صور ومعلومات ، وأخبار معلقة . عندما رأى والده اهتمامه بعلوم البيئة ، قرر أن يشاركه هذا الاهتمام وينميه لديه ، وبالفعل وجد الأب عالما من علماء البيئة يسكن بجوارهم ، فتحمس وأخبر]] حسن [[بالأمر قائلا : يا]] حسن [[، عندى خبرٌ سعيدٌ لك ؛ فتحمس]] حسن [[وقال : ما هذا الخبر يا أبى ؟ فأنا أتشوق لسماعه .ابتسم والده قائلا : لقد بلغنى أنه قد انتقل إلى حيِّنا عالم بيئة شهير . فردّ]] حسن [[متعجبًا : عالم بيئة ! كم أتمنى أن أقابله ، ونتحدث معًا ! . ردَّ الأبُ : بالفعل يا]] حسن [[، لقد طلبت تحديد موعد معه ، واستجاب لطلبنا ، سنقابله يوم الخميس المقبل ؛ فقفز]] حسن [[من شدة الفرح واحتضن أباه قائلا : سيكون يومًا مهمًّا ، وأحتاج إلى التحضير له ، و . . .

١ استخرج من الفقرة السابقة

فعلا ماضياً	فعلا مضارعاً	اسم إشارة	ضميراً

مضاد [يطمع]	جمع [موسوعة	معناه [يزيده [

٢ أجب عن الأسئلة التالية

- كم يبلغ عمر (حسن) ؟ وماذا يحب ؟
  - ....
- ماذا فعل (حسن) ليتابع تطورات العلم فى مختلف بلدان العالم ؟
  - ....
- ماذا قرر والد (حسن) ؟
  - ....
- ما اليوم الذى تقابل فيه (حسن) مع عالم البيئة ؟
  - ....

قاطعه والده : ولكن لدينا مشكلة صغيرة ، هذا العالم من ذوى الإرادة يعانى ضعفاً فى السمع وعدم القدرة على التحدث ؛ فكيف سنتواصل معه ؟ سكت [[حسن]] وجلس يفكر قليلا ثم قال : ليس هناك مشكلة يا أبى ؛ فصديقى [[سامر]] يمكنه التحدث بلغة الإشارة ، وسنطلب منه حضور هذا اللقاء معنا .

جاء يوم الخميس و[[حسن]] متحمس كثيراً وقد جهز بعض الأسئلة والموضوعات ليناقشه فيها . دخل الأب و[[حسن]] و[[سامر]] بيت العالم فوجدوه أشبه بمعمل صغير واتفق [[حسن]] مع [[سامر]] على أنه يكون حلقة الوصل بينه وبين العالم فيترجم كل شيء لنا وله .بالفعل رحَّب العالم بهم ، معرفا نفسه واسمه [[محمد]] .. وردَّ [[حسن]] : أهلا بك فى حينا ، أنا سعيد بزيارتى لك ، فأنا أهتم كثيراً بعلم البيئة ، لكننى فى حاجة ماسة لأن أتعرف هذا العلم أكثر قام [[سامر]] بترجمة ما قاله [[حسن]] بلغة الإشارة .

١ استخرج من الفقرة السابقة

فعلا ماضياً	فعلا مضارعاً	أداة استفهام	ياء الملكية

معنى [أصحاب]	مفرد [معامل]	مضادها [شقى]

٢ أجب عن الأسئلة التالية

- ما المشكلة التى واجهت (حسن) ووالده للتواصل مع عالم البيئة ؟
  - ....
- ماذا جهز (حسن) قبل مقابلة عالم البيئة ؟
  - ....
- صف بيت عالم البيئة .
  - ....
- ما دور (سامر) فى مقابلة عالم البيئة ؟
  - ....
- كيف عرَّف عالم البيئة نفسه ؟
  - ....

قال العالم : علم البيئة هو العلم الذى يدرس العلاقة بين الكائنات الحية فى النظام البيئى ، ويقوم أيضاً بدراسة مختلف البيئات على وجه الأرض ، والعلاقات بين الكائنات الحيّة وغير الحيّة ، كما يدرس الاحتياجات الأساسية للكائنات بأشكالها المتنوعة ويتعرف طرق عيشها وإمكانية تكيفها مع البيئات المختلفة . سرعان ما مر الوقت ، واعتذر الأب لطول المقابلة متمنياً تكرارها مرات كثيرة . قام العالم بتوديعهم ، وكرر [[حسن]] ما فعله [[سامر]] بيده للتوديع . وعندما عاد [[حسن]] إلى البيت شكر أباه على هذه المقابلة ، وأخبره بأنه قرر أن يتعلم لغة الإشارة حتى يستطيع التواصل بسهولة مع العالم المرة المقبلة



١ استخرج من الفقرة السابقة

مضاد متشابهة | معنى ارتباط | اسم موصول | مفرد وجوه

٢ أجب عن الأسئلة التالية

- ماذا تعرف عن علم البيئة؟
- ....
- لماذا اعتذر الأب لعالم البيئة ؟
- ....
- ما اللغة التى قرر (حسن) تعلمها ؟ ولماذا ؟
- ....

٣ أكمل ما يلى

- علم البيئة هو الذى يدرس علاقة ....
- لغة التواصل مع ضعاف السمع ....
- يدرس مختلف البيئات يسمى عالم ....

٤ **تخير الصواب**

- كان حسن يبلغ من العمر .... سنوات
  - تسع سبع ثمانى
- بيت عالم البيئة يشبه ....
  - متحف معمل مكتبة
- يعانى عالم البيئة ضعفاً فى ....
  - التذوق البصر السمع
- يزيد حسن معلوماته عن البيئة بشراء ....
  - الموسوعات الجرائد المجلات

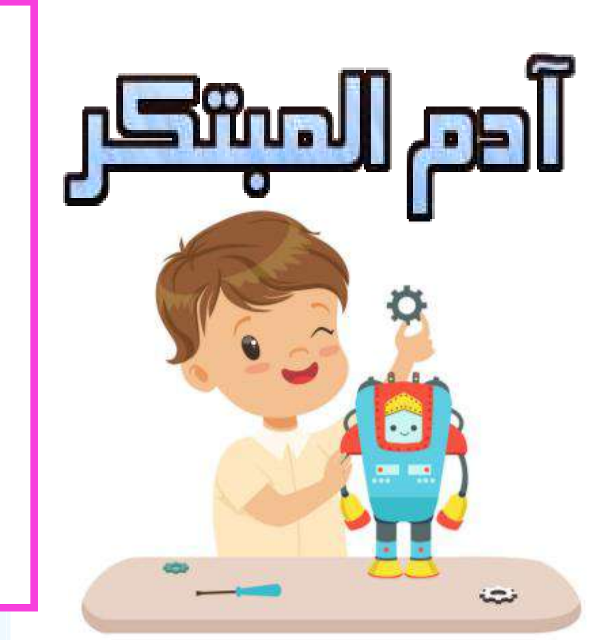
٥ **ضع علامة [√] أو علامة [×]**

- درس حسن البيئة فى مادة العلوم [ ]
- الأشخاص من ذوى الإرادة هم ضعاف السمع [ ]
- تستخدم اللغة الإنجليزية للتواصل مع ضعاف السمع [ ]
- علم البيئة يهتم بالرياضيات وسرعة الرياح [ ]

علمُ البيئة يساعدنا فى المحافظة عليها

اكتب بخط نسخ

آدم المبتكر



آدم طفل عمره ٩سنوات ، **تدعوه** أمه بـ [أستاذ كركوب] ؛ لحبه الشديد لتجميع الأشياء الغريبة و**اقتنائها** كالعلب البلاستيكية ، والصناديق الكرتونية ، وبكر المناديل ، وغيرها من الأشياء التى فى نظر بعض الناس **عديمة المنفعة** . ذات يوم خرجت الأم من البيت لزيارة صديقتها ، وكان آدم يشعر بالملل الشديد حيث أنهى واجباته المدرسية .وفجأة قرر أن **يبنى** مدينة كبيرة **متكاملة** ، فدخل غرفته وتوجه إلى **مقتنياته** قائلا : أخيراً ، حان الوقت لاستعمال مقتنياتى **المفضلة** .

الكلمة	المعنى
تدعوه	تسميه/تلقبه
اقتناء	امتلاك
عديمة	فاقدة
المنفعة	الفائدة
يبنى	ينشئ
متكاملة	شاملة
مقتنيات	ممتلكات
المفضلة	المحببة

الكلمة	المضاد
حبه	بغضه/كرهه
الشديد	الضعيف
تجميع	تفريق
الغريبة	المعتادة
عديمة	موجودة
المنفعة	الضرر
الملل	المتعة
فجأة	توقع

المفرد	الجمع
أستاذ	أساتذة
نظر	أنظار
المنفعة	المنافع
مدينة	مدن
غرفة	غرف

الجمع	المفرد
العلب	العلبة
بكر	بكرة
واجبات	واجب

- **كم عمر (آدم) ؟** تسع سنوات .
- **بم تدعو الأم ابنها (آدم) ؟** تدعوه بأستاذ كركوب .
- **لماذا لقبت الأم (آدم) بهذا الاسم ؟** لحبه الشديد فى تجميع الأشياء الغريبة.
- **ما الأشياء التى يقوم (آدم) بتجميعها ؟** علب البلاستيك وصناديق كرتونية وبكر مناديل .
- **لماذا خرجت الأم من بيتها ؟** لزيارة صديقتها .
- **ما شعور (آدم) بعد انتهاء واجباته ؟** شعر بالملل .
- **ماذا قرر (آدم) ؟** أن يبنى مدينة كبيرة متكاملة باستعمال مقتنياته المفضلة .

١ استخرج من الفقرة السابقة

فعلا ماضياً

فعلا مضارعاً

اسماً مفرداً

اسماً جمعاً

مضاد [يهدم]

جمع [سنة]

معنى [فائدة]

٢ ضع علامة [√] أو علامة [✗]

- تنادى الأم ابنها بأستاذ كراكيب [ ]
- يجمع آدم الشياء الغريبة كالمسامير وبكر المناديل [ ]
- خرجت الأم لزيارة جارتها [ ]
- قرر آدم أن يبيع أشياءه الغريبة المفضلة [ ]

٣ من أكون ؟

.... | .... | .... | ....

٤ ضع [منفعة - مبتكراً - اقتناء - عديمة][مجاب]

- **أحب .... الكتب التاريخية .**
- **للرياضة .... كبيرة .**
- **الأشياء .... المنفعة يتخلص منها الناس .**
- **الإنسان الذى يخترع ندعوه ....**

٥ تخير الإجابة الصحيحة بتلوين المربعات [مجاب]

كلمة (البيت)

مفرد	مد ألف	تنوين	تاء مفتوحة

(الملل) تدل على

السأم	الراحة	الانزعاج	القلق

كلمة (أخيرًا)

تنوين بالفتح	مد واو

كلمة (مقتنياتى)

مد ألف	ياء ملكية

وبالفعل ، بعد مرور ثلاث ساعات ، **أنهى** آدم مدينته التى بها مبانٍ وحدائق وسيارات .. وعندما **عادت** أمه إلى البيت قام بمفاجأتها بمدينته الجديدة التى أسماها [[مدينة الأحلام]] تعجبت الأم ، ونظرت **بانبهار** قائلة : ما **أروع** مدينتك يا آدم ! من الآن سأسميك آدم **المبتكر** . فتحمس آدم وقرر أن يأخذ مدينته معه إلى المدرسة ليعرضها على زملائه بالفصل ، ومعلميه فسعدوا به ، وتحمس كل منهم لفكرته ، وأرادوا أن يقلدوه .

المفرد	الجمع	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
ساعة	ساعات	بدأ	أنهى	أتم/أكمل	أنهى
مبنى	مبان	أقبح	أروع	رجعت	عادت
		المقلد	المبتكر	اعجاب/اندهاش	انبهار
				أجمل	أروع
				مخترع	مبتكر

- **ما المدة التى بنى فيها (آدم) مدينته ؟** ثلاث ساعات .
- **ماذا يوجد فى مدينة (آدم) ؟** يوجد مبانٍ وحدائق وسيارات .
- **ماذا قالت الأم عندما رأت مدينة (آدم) ؟** ما أروع مدينتك يا (آدم) !.
- **لماذا قرر (آدم) أخذ مدينته إلى المدرسة ؟** ليعرضها على زملائه بالفصل ومعلميه .
- **ما رأى الزملاء فى مدينة (آدم) ؟** تحمس كل منهم لفكرته ، وأرادوا أن يقلدوه .

١ استخرج من الفقرة السابقة

ظرف زمان ....

جمعاً ....

حرف عطف ....

مداً بالياء ....

مضاد [أقبح] ....

أسلوب تعجب ....

معنى [أتم] ....

٢ أكمل [اندهاش - مخترع - يحاكى]

- معنى كلمة [يقلد] ....
- معنى كلمة [انبهار] ....
- معنى كلمة [مخترع] ....

٣ رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة

- القمامة ؛ / نتخلص / لأنها / الفائدة / عديمة / من

• ....

- الإنسان / الأشياء / يخترع / مبتكر / الذى / يسمى

• ....

٤ حلل الكلمات الآتية

- استعمال ....
- مقتنيات ....
- منفعة ....
- مبتكر ....

٥ حدد نوع المد والحرف الممدود

مقتنيات	مدينة	آدم
....	....	....

٦ حدد نوع التنوين

كبيرةً	أشياءٍ	سياراتٌ
....	....	....

حروف الجر

١ ضع [من - إلى - فى - على - عن -بـ - لـ - كـ]

- يضع التلميذ أدواته .... حقيبته .
- البنت جميلة .... القمر .
- سلمتُ .... صديقى .
- اشتريت كتاباً .... المكتبة .
- نأكل .... الشوكة والملعقة .
- قدمتُ زهرة ....أمى .
- نذهب .... المدرسة صباحاً .
- نصنع الجبن .... منتجات الألبان .

٢ اختر الإجابة الصحيحة

- يذهب المريض .... الطبيب . [من - فى - إلى]
- يعمل المعلم .... المدرسة . [فى - على - من]
- نضع الأشياء الغير نافعة .... سلة القمامة . [على - من - فى]
- تستفيد الشعوب .... تطوير الحكومات . [بـ - من - عن]
- المخترعات تعود .... النفع على البشرية . [كـ - لـ - بـ]
- تتعرض الحيوانات .... الانقراض بسبب الصيد الجائر . [من -لـ - بـ]
- تعيش الكائنات البحرية .... الماء . [علي -فى - بـ]
- نستفيد كثيراً .... العلب البلاستيكية . [من - إلى - بـ]



فى مدينة الفيوم ، قام بعض المواطنين بمبادرة إيجابية للحفاظ على نظافة مدينتهم ؛ فلم يعد مصير النفايات هو سلة المهملات ، بل قاموا بافتتاح متاجر لشراء النفايات من سكان المدينة ، ثم يقوم كل متجر بنقلها إلى مصانع ليتم فرزها لمواد ورقية وبلاستيكية ومعدنية وتحويلها إلى مواد جديدة ، وتسمى هذه العملية إعادة تدوير . أصبح لمتاجر النفايات دور إيجابى كبير ؛ حيث قلت النفايات بشكل واضح ، وانخفض مستوى التلوث فى المدينة كلّها ؛ لذلك تُعدّ تجربة إعادة التدوير بمدينة الفيوم مثالا واضحاً لقدرة الإنسان على الحفاظ على البيئة .

١ تخير الصواب

- معنى (المواطنين) ....
  - السكان — الوطنيين — الناس
- معنى (مبادرة) ....
  - مسابقة — رسالة — اقتراح
- معنى (مصير) ....
  - بداية — نهاية — منتصف
- مضاد (إيجابية) ....
  - واقعية — خيالية — سلبية
- مضاد (فرز) ....
  - فصل — خلط — تغيير
- مصير النفايات المعتاد ....
  - المصانع — المهملات — الأسواق
- إعادة تصنيع النفايات يسمى ....
  - إعادة تشغيل — إعادة تسجيل — إعادة تدوير
- إعادة تدوير النفايات للمحافظة على ....
  - البيئة — المدرسة — الحدائق

٢ ضع علامة [√] أو علامة [×]

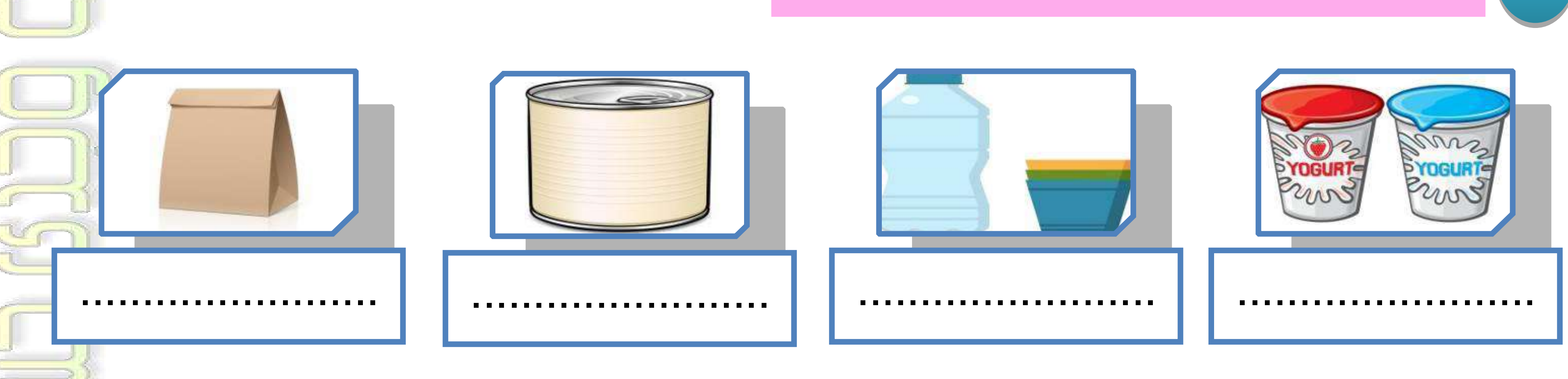
- قام مواطنو مدينة الفيوم بمبادرة سلبية لرمى النفايات بالبحر [ ]
- قام سكان مدينة الفيوم بافتتاح متاجر لشراء القمامة [ ]
- قام سكان مدينة الفيوم بفرز النفايات إلى ورقية ومعدنية وبلاستيكية [ ]
- لمتاجر النفايات دور إيجابى كبير فى تقليل النفايات بمدينة الفيوم [ ]
- إعادة التدوير هى تحويل النفايات إلى منتجات جديدة [ ]

إعادة التدوير عبارة عن جمع المواد المُستخدَمة ثمّ تحويلها إلى مواد خام ، ثمّ إعادة إنتاجها لتصبح مواد قابلة للاستهلاك مجدداً، وبمعنىً آخر هو عملية يتمّ من خلالها الاستفادة من المواد غير الصالحة والتي تُعدّ نفايات وإدخالها في عمليات الإنتاج والتصنيع الجديدة ، وتضمّ عمليات التدوير العديد من المواد المُختلفة كالحديد والصلب ، والزجاج، وعلب الألومنيوم ، والخشب، والورق وغيرها من المواد ؛ وتساهم عملية إعادة التدوير هذه في تقليل استنزاف العديد من الموارد من الطبيعة ؛ كالبترول، والغاز الطبيعي، والأشجار، والفحم، والخامات المعدنية .

٣ أكمل الجمل الآتية

- **إعادة التدوير هى تحويل المواد** .... **إلى مواد** ....
- **تدخل النفايات عمليات** .... **والتصنيع الجديدة**
- **تضم عمليات التدوير المواد المختلفة مثل** .... **و** ....
- **إعادة التدوير للمحافظة على** .... **صحية نظيفة**

٤ صنف النفايات التى يمكن إعادة تدويرها



....	....	....	....

حروف العطف

١ ضع [و - فـ - ثم - أو]

- نشترى الخضراوات .... الفواكه من الأسواق
- تناول أبى طعام الإفطار .... خرج إلى عمله
- جاءت الحافلة متأخرة .... أسرعنا بالركوب
- نأكل التفاح .... الموز بعد الغداء.
- نضيف الملح .... الفلفل الأسود إلى الطعام
- يزرع الفلاح حقله .... يحصد ما زرعه
- سافرنا إلى الريف .... إلى الصعيد
- نختار الورق .... الأقلام

٢ ضع [أو - على - فى - ثم - و - إلى]

فى الصيف الماضى سافر طارق .... أسرته .... الإسكندرية ؛ لقضاء عطلة نهاية العام الدراسى . فذهبوا يومًا إلى حديقة الحيوان وشاهدوا الحيوانات المختلفة والطيور الملونة ثم ذهبوا بعد ذلك إلى مطعمٍ بمنطقة بحرى لتناول طعام الغداء واختارت أخت طارق السمك وبلح البحر أما طارق فاحتار بين الرِّيتسا والجمبرى .... الجندوفلى والسمك المشوى فاتفقت الأسرة .... تناول جميع الأطباق ويتشاركوا فى تناولها . وبعد الغداء قاموا بزيارة خالهم .... منطقة المنتزة .... عادوا إلى فندقهم مساءً.

٣ استخرج من الفقرة السابقة

مفردًا .... جمعًا ....

ظرف زمان .... ظرف مكان ....

لامًا للتعليل .... اسم إشارة ....

مدًّا بالألف .... تنوينًا ....

كتابة رسالة اقتراح

إلى السيد رئيس حى المنتزة ٢٩ من أغسطس ٢٠٢٠ م

تحية طيبة ، وبعد . . .

أكتب إليكم هذه الرسالة بعد أن تزايدت أكوام القمامة فى الطرق الجانبية حتى وبعض الشوارع الرئيسة مما يعرض صحة المواطنين لأخطار العدوى والأوبئة وأقترح على سيادتكم وضع صناديق قمامة على نواصى الشوارع لتجميع القمامة بها

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

التلميذ : أحمد بهاء

أجب عن أسئلة عناصر الرسالة

ما اسم المرسل إليه ؟

• ....

ما اسم المرسل ؟

• ....

ما تاريخ الرسالة ؟

• ....

ما الجملة الافتتاحية المستخدمة فى الرسالة ؟

• ....

ما المشكلة التى تضم الرسالة ؟

• ....

ما الاقتراح المقدم لحل المشكلة ؟

• ....

ما الجملة الختامية فى الرسالة ؟

• ....

تقييم تكوينى




النفايات هي المواد المتبقية من عمليات الإنتاج أو المخرجات التي لا يُوجد لها قيمة في السوق وبشكلٍ عام يُوجد أنواع مختلفة ، وهي : النفايات السائلة، والغازية ، والطبية ، والإشعاعية ، والصلبة مثل: الورق والخشب والمعادن والزجاج والبلاستيك ، والتي تسبب روائح كريهة فى البيئة

١ استخرج من الفقرة السابقة

مضاد متشابهة	معنى كريهة	ضميراً	اسماً موصولا

جمعاً	حرف جر	حرف عطف	جمع الورقة

٢ تخير الإجابة الصحيحة بتلوين المربعات كالمثال

كلمة (الزجاج)

مثنى	مد ألف	تنوين	لام قمرية

(المخرجات) مضادها

المنتجات	المدخلات	الواردات	المبيعات

٣ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية

- **الإنتاج** ....
- **الورق** ....
- **البلاستيك** ....

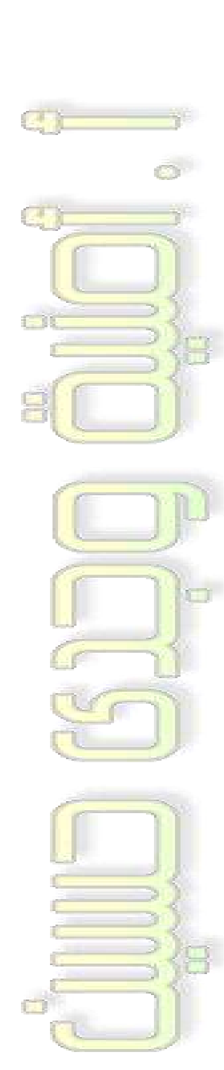
أنشطة وتدريبات لمراجعة الأساليب

ضع (.) أو (؟) أو (!) فيما يلى :

- هل زرت حديقة الحيوان
- ما أعظم العالِم
- متى تذهب إلى المدرسة
- ما أجمل الفستان
- كم قلما معك
- نتعلم ونقرأ ونرسم فى المدرسة
- يلتقى الجد بحفيده كل صباح

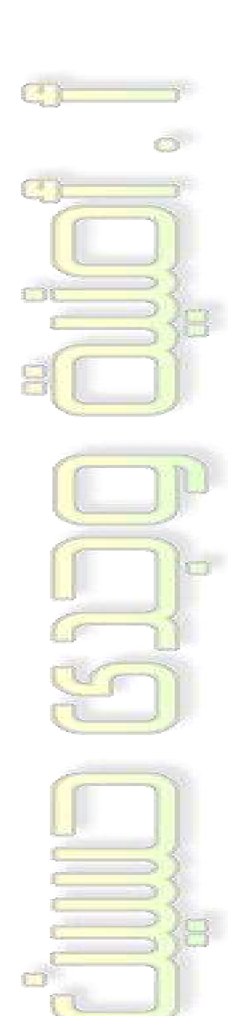
استخدم اسم الإشارة المناسب مع الجمل الآتية : -

- .... عامل الحديقة
- .... التمساح ضخم
- .... الطبيبة رحيمة
- .... السائحة تشاهد بيت الزواحف
- .... السلحفاة بطيئة
- .... عامل يعمل فى مصنع الغزل والنسيج
- .... مسافرة إلى ألمانيا
- .... مسافر ينتظر قدوم القطار



ضع ضمير متكلم مناسب (أنا – نحن) :-

- .... ألعب مع الأصحاب
- .... نسمع شرح المعلمة
- .... أعمل في المصنع
- .... نحن نحترم الصنّاع
- .... أشكر الله على نعمه
- .... نحترم كبار السن
- .... نحافظ على نظافة ماء النيل
- .... أسمع كلام معلمتي
- .... نذهب للمكتبة لقراءة الكتب
- .... مصري أحب مصر
- .... نتعلم السباحة
- .... أذهب إلى المدرسة مبكراً
- ....لا نؤجل عمل اليوم إلى الغد
- .... أتعاون مع الأصدقاء
- .... نأكل الفواكه المفيدة
- ....نستذكر دروسنا كل يوم.
- .... أهتم بنظافة ملابسي.
- .... أقول الحق دائماً.
- .... نحافظ على مرافق المدرسة.



ضع كلمة مناسبة مكان النقط ، بحيث يكون بها (ال)

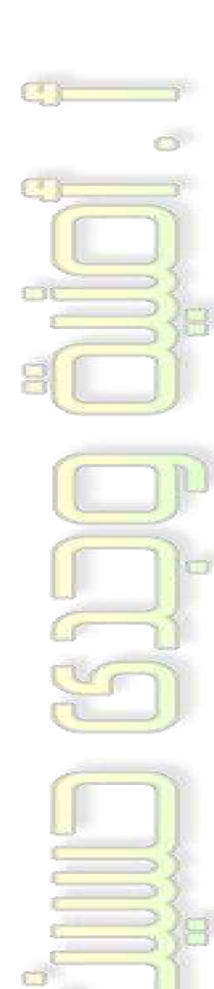
- يعيش .... فى الماء .
- تصنع .... من الجلد .
- نزرع .... على جانبى ....
- نربى .... و .... فى الحظيرة .
- يحرث الفلاح .... بـــ...................

اختر حرف الجر المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط :

- نتوكل .... الله . (إلى – من – على)
- نصنع المقاعد .... الخشب . (إلى – على – من)
- تميل الشمس آخر النهار .... الغرب . (من – إلى – على)
- يدافع الجندى .... وطنه . (إلى – عن – فى)
- البركة .... البكور . (إلى – عن – فى)

ضع حرف العطف المناسب فى المكان الصحيح بالجملة : ((و – ثم – فـ))

- وقف باسم .... بسمة فى طابور الصباح
- دخل المعلم الفصل .... التلاميذ
- جاءت السيارة .... ركبت فيها
- وصلنا إلى بيت عمى ، .... تناولنا الغذاء
- قرأ أبى صحيفة .... مجلة
- ذهب أبى .... عمى إلى بيت جدى
- فتحت الباب ، .... دخل أخى .
- ذهبت إلى المدرسة ، .... النادى اليوم .
- محمد ، .... محمود تلميذان متفوقان .



استخدم ضمير المخاطب و المخاطبة (أنتَ – أنتِ) :

- .... مجتهدة في دروسك
- .... كثيرة الكلام
- .... تذهب إلى المدرسة
- .... تهملى واجبك
- .... فلاح نشيط
- .... رسامة ماهرة
- .... تلميذة مجتهدة
- .... تطيعين والدتك
- .... نجحت في الامتحان
- .... تلعب الكرة
- .... تسبح في البحر
- .... تسبحين في البحر
- .... تحب أصدقائك
- .... تحبين الكمبيوتر

رتب كلمات كل سطر مما يأتي ؛ لتكون جملة مفيدة :

- يفرح – بالأعياد – الناس – السعيدة – والمناسبات
  - ....
- من – الطائرة – وسائل – السريعة – السفر
  - ....

ضع حرف الجر المناسب مكان النقط : ((من – فى – إلى – عن – على))

- زرعت الأسرة أشجارًا .... الحى
- وقفت بسمة .... طابور الصباح
- تحدث باسم .... أهمية النظافة
- دخل باسم .... مكتبة المدرسة
- نأخذ الجبن .... اللبن
- أضع الكتب .... المكتب
- ابتعد .... مصاحبة الأشرار
- توجد الأهرامات .... الجيزة
- ذهبنا .... السينما يوم الجمعة الماضى
- أذهب .... المدرسة صباحًا
- وضعت الكتاب .... الرّف
- ألعب .... ملعب المدرسة
- وضعت الكتب .... المكتب
- يذهب الفلاح .... الصباح إلى الحقل
- يوجد .... الحديقة أشجار وأزهار
- مدرستى قريبة .... منزلى
- تضع أمى الأطباق .... المائدة
- يزرع الفلاح البذور .... الأرض .
- يصطاد الصياد السمك .... الماء .

حول من الجمع إلى المفرد

- البساتين ....
- العصافير ....
- الألحان ....
- الأغصان ....

ضع مكان النقط كلمة مناسبة :

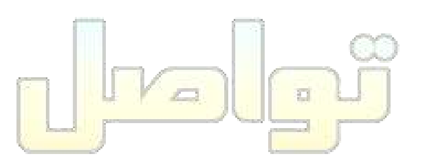
- تسبح .... في الماء
- يعالج .... المرضى
- الديك .... طـــائـــر
- .... حيوان مفترس
- تثمر .... ثمــرًا لـــذيذًا
- يشرح .... الـــدرس

التركيب	أسلوب النداء
باسم – ذاكر الدّرس	يا باسم ، ذاكر الدّرس
محمد – قل الحق	
فلاح – ازرع الحقل	
جندى – دافع عن الوطن	

ضع مكان النقط أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين (كيف – لماذا – أين – متى)

- .... تتفتح الأزهار ؟
- .... حال الجو اليوم ؟
- .... توجد مدينة أسوان ؟
- .... تهتم بدروسك ؟

الجملة	الفعل الماضى	الفعل المضارع
يزور عمى عائلتنا		
حفرت الأرانب حفرة		
تدخل المعلمة الفصل		
شرح المعلم الدرس		



التحويل	الجملة
يا أحمد ، لا تلعب فى الشارع .	أحمد يلعب الكرة
	سمير يضرب القطة
	احمد يتسلق الشجرة
	بسمة تهمل دروسها

حدد نوع الفعل فيما يأتى (ماضى – مضارع – أمر) :-

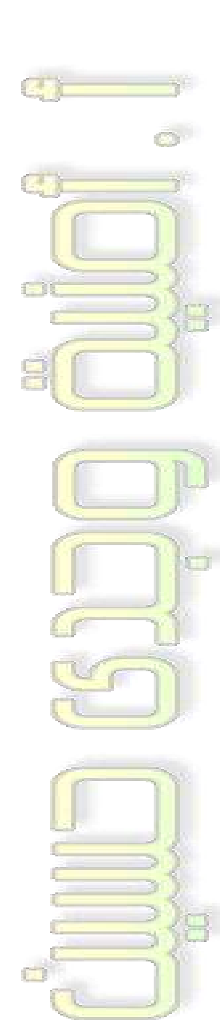
- يسمع " فعل " : ....
- غاب " فعل " : ....
- اقترب " فعل " : ....
- نحب " فعل " : ....
- اخلص " فعل " : ....

ضع الظروف الآتية ((تحت – فوق – صيفًا – شتاءً)) فى المكان المناسب :

- الطائرةُ ارتفعت .... السحابِ .
- تهبطُ الأمطارُ ....
- تسيرُ الغواصةُ ....الماءِ.
- تشتد حرارة الجو ....

ضع (لام التعليل) أو (لا الناهية) فى المكان المناسب :

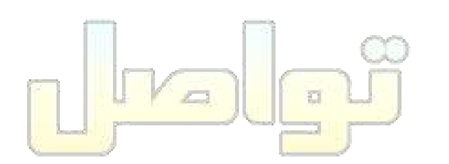
- أستمع إلى معلمى ....أفهم الدرس
- ....تفتح نوافذ الفصل .... تدخل الشمس
- تسلح بالخلق .... تصون نفسك عن الانحراف
- يا تلميذ ، .... تهمل واجباتك



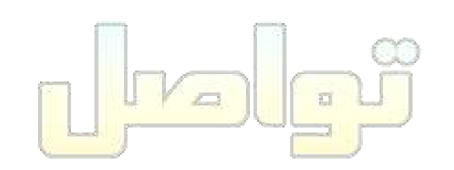


[بعض الإجابات]المحور الأول : من أكون ؟ [الحياة الصحية]	
الموضوع الأول جسمى السليم	يهمل-أطفال-يتأكد/يأمن-متشابهة-صاحب-أعمار-يهتم-النظافة-من-و-ليسمح-لايثق-طفل-دقائق-الجراثيم-أصحابه-شيء-يوسف-اجتماعى-الشخصية-تسع-عمر-تسع أعوام-خمس دقائق-عشر مرات-مرة واحدة - الجراثيم - متوجعًا - بطون - منع - مرتاحًا - بائع-نزلات -يختلف-الشخصية-صرخ-لايهتم-بعد-هو-بطنى-أبدًا-يهتم-بطنه-معوية-ملوثًا-بطنه-نادرًا-معوية- اسبوعا-صحيا-المجالسة-أطعمه-جيد-نظيفًا- مصدر-أصدقاء-الحذر-حرف جر -شدة/لام شمسية-اسم-تنوين/مد ألف - تنوين بالكسر-تنوين-×-√-×-√-×-حرف جر-تنوينبالفتح-فعل/شدة/مدياء -لام قمرية-شدة-طاهرة-إنى-الملعب-لاتعجل-تهمل/تعجل-√-×-×-√-صاح-الأجمل-ثوب
الموضوع الثانى غذائى الصحىّ	منافع-دعوات-أصناف-فارغة-مدن-أسامة-اسكندرية-مأكولات بحرية- الطاولة -الفيتامينات-تظهر-صحون-قوية-ضعيفة-فص-رأى-يأكل-خذ-رجع-طبق-بعد-إنى-يأمى-و-هذا-اندهاش-من-الغذاء-الطعام-مائدة-يختار-دجاج-ذهب-أمى-ليختار-هذا-ياخالد-فوضع-الخضراوات-متكالٍ-إلى-تستطيع-الشفاء-الطبق
الموضوع الثالث روحى الرياضية	تزيد/ تعلى-بطولات-جميع الإجابات صواب-ابتداء/بدء-أعلنت-فريقين-البطولات-بينهم-الذى-أفراد-إعداد-بعد-يصل-من
المحور الثانى : العالم من حول [الاهتمام بعالمنا]	
الموضوع الأول الكوكب الذى نعيش فيه	قال- سنفعل-الإذاعة-صديقه-مبتكر-أيام-مورد-رحب-نتعلم-التى-الهند-أود-أنشطة-الصمت-الصين-ساحل العاج-الهند-البرازيل-الماء-الحجارة-الحديد-الألبان-√-×-√-√-√-يارب-فأنا-أرضى-الأرض-أصون-احفظ-فى-الرّوض-الأوطان-البستان-النهر-الشطآن-حياة
الموضوع الثانى نحن وكوكب الأرض	سافرت- أحب-أين-معالم-العديد-سنوات-الخلابة-سنواتٍ-البلدان-هذه-المنطقة-ؤنث/مد الف/تنوين-لام شمسية-الغضب-مد الف -مضارع/مد ياء - جمع
الموضوع الثالث مسئوليتى	اقتناء - منفعة - عديمة - مبتكرًا - مفرد/تاء مفتوحة - السأم - تنوين بالفتح - جميع الإجابات صواب





الشهر	المحتوى			
أكتوبر	المحور الأول : منْ أكون ؟ [الحياة الصحية]			
	الموضوع الأول جسمى السليم (ص ٢)	أخاف من العدوى	(ص ٣)	قصة الاستماع
		أدواتى الشخصية	(ص ١٠)	قصة مصورة
		أنشطة لاحظ واكتشف	(ص ١٦)	تقييم
		أسلوب النهى (لا الناهية)	(ص ١٨)	أساليب وتراكيب
		صحتنا سر حياتنا	(ص١٩)	أناشيد
		فعل الأمر	(ص ٢١)	أساليب وتراكيب
		كتابة لافتة المصورة	(ص ٢٢)	تعبير
		تقييم تكوينى (ص ٢٣)		
نوفمبر	الموضوع الثانى غذائى الصحى (ص ٢٥)	الأطعمة البحرية	(ص ٢٦)	قصة الاستماع
		طبق طعام	(ص ٣٣)	قصة مصورة
		أنشطة لاحظ واكتشف	(ص ٣٨)	تقييم
		الفعل المضارع	(ص٤٠)	أساليب وتراكيب
		جسمى وعناصر الغذاء	(ص ٤٢)	نص معلوماتى
		لام التعليل	(ص ٤٧)	أساليب وتراكيب
		أدوات الاستفهام	(ص ٤٧)	أساليب وتراكيب
		كتابة مطوية	(ص ٤٨)	تعبير
		تقييم تكوينى (ص ٤٩)		
نوفمبر	الموضوع الثالث روحى الرياضية (ص ٥١)	الفوز الحقيقى	(ص ٥٢)	قصة الاستماع
		أنا قوى	(ص ٥٨)	قصة مصورة
		أسلوب التعجب	(ص ٦٣)	أساليب وتراكيب
		أصغر سباحة	(ص ٦٤)	نص معلوماتى
		الفعل الماضى	(ص ٦٧)	أساليب وتراكيب
		القصة المصورة	(ص ٦٨)	تعبير
		تقييم تكوينى (ص ٦٩)		



الشهر	المحتوى		
نوفمبر	المحور الثانى : العالم من حولى [الاهتمام بعالمنا]		
	الموضوع الأول الكوكب الذى نعيش فيه (ص ٧١)	فكرة ومعلومة (ص ٧٢)	قصة الاستماع
		فى منزلى فراشة (ص ٧٦)	قصة مصورة
		أنشطة لاحظ واكتشف (ص ٨١)	تقييم
		ظرف المكان (ص ٨٢)	أساليب وتراكيب
		أرضى موطنى (ص ٨٣)	أناشيد
		أسلوب النداء (ص ٨٥)	أساليب وتراكيب
		كتابة فقرة (ص ٨٦)	تعبير
		تقييم تكوينى (ص ٨٧)	
ديسمبر	الموضوع الثانى نحن وكوكب الأرض (ص ٨٩)	السلحفاة البحرية (ص ٩٠)	قصة الاستماع
		غابات البامبو (ص ٩٤)	قصة مصورة
		المفرد والجمع (ص ٩٩)	أساليب وتراكيب
		الشعاب المرجانية (ص ١٠٠)	نص معلوماتى
		ظرف الزمان (ص ١٠٢)	أساليب وتراكيب
		كتابة خبر فى جريدة (ص ١٠٣)	أساليب وتراكيب
		تقييم تكوينى (ص ١٠٤)	
	الموضوع الثالث مسئوليتى (ص ١٠٥)	مقابلة مع عالم بيئة (ص ١٠٦)	قصة الاستماع
		آدم المبتكر (ص ١١٠)	قصة مصورة
		حروف الجر (ص ١١٤)	أساليب وتراكيب
		متجر النفايات (ص ١١٥)	نص معلوماتى
		حروف العطف (ص ١١٧)	أساليب وتراكيب
		كتابة رسالة اقتراح (ص ١١٨)	تعبير
		تقييم تكوينى (ص ١١٩)	
		مراجعة عامة على الأساليب (ص ١٢٠)	

